

“Aprende en casa ” Educación Preescolar



Fichero de
Actividades para
trabajo en casa
3ª parte
**Octubre –
Diciembre 2020**

Equipo de Asesores Técnico-Pedagógicos y docentes de
Educación Preescolar

¿Cómo es mi casa?

Pensamiento matemático



Del 19 al 23 de octubre del 2020

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREA DE DESARROLLO:

Pensamiento Matemático

APRENDIZAJES ESPERADOS:**Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.**

NOMBRE :

¿Cómo es mi casa?**FINALIDADES EDUCATIVAS**

1. Identificar que es un plano y su utilidad
2. Elaborar un plano
3. Comparar diferentes formas de representar el espacio
4. Reflexionar acerca de los diferentes puntos de vista

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DIA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Comentar con las niñas y niños acerca de un regreso a la escuela, y de que cuando conozcan a sus compañeros seguramente les platicarán como es su casa, ya que hasta ahora no se han visto, probablemente solo se conocen por video, o no se conocen. Así que platica con las niñas y niños, algunos puntos importantes de la casa. Si tienes internet puedes buscar las canciones que aquí sugerimos.	Ya que platicaron de su casa, ahora comente que existen varios planos con diferentes utilidades, así pueden identificar cual es el que sirve para una casa, para ello se debe mostrar a las niñas y los niños varios ejemplos de planos y explicárselos de manera sencilla y cual es su función. (se anexan diferentes planos). Puede sugerir hacer un dibujo de la parte de la casa en la que más se divierte o es su favorita.	Para elaborar el plano de su casa se da la siguiente consigna: "para hacer el plano de nuestra casa, vamos a imaginar que somos una hormiguita que sube al techo de la casa, lo que veamos desde ahí, lo vamos a dibujar" Entregar su cuaderno/hoja , un lápiz y una goma y se le indica que sólo tienen que dibujar la casa y los muebles. Apoyar a las niñas y niños para que reflexione sobre la elaboración del plano.	Pedir a las niñas y niños que explique a los miembros de la familia su plano y hacerle preguntas, por ejemplo: ¿Dónde se ubica la cocina? ¿Cuántas habitaciones hay y en qué parte de la casa se ubican? ¿Qué se ubica primero al entrar a la casa? Etc. Puede sugerir incluir en el plano dibujos de las personas y mascotas que habitan su casa.	Recorrer la casa con las niñas y niños, e ir revisando el plano que elaboró; al terminar, cuestionarlos, para que reflexionen sobre la posibilidad de hacer algún ajuste o a su plano. Por ejemplo: ¿Está completo tu plano? ¿Qué le falta? ¿Se tiene que borrar algo? Etc. GUARDAR EL DIBUJO DEL PLANO PARA ENSEÑARLO A LA MAESTRA

MATERIAL FÍSICO : Cuaderno, lápiz y goma.**MATERIAL VIRTUAL: Diversos tipos de planos, canción de la casita y constructor <https://youtu.be/wq1WOUB-Sg0> y****<https://youtu.be/egpSDWS0OqQ>****ADECUACIONES O VARIANTES**

1. Antes y después de elaborar el plano, realizar el recorrido por la casa para identificar las diferentes habitaciones o cosas
2. Escribir nombre a las diferentes partes de la casa para que identifique

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

1. Exploración y comprensión del mundo natural y social (cultura y vida social)
2. Desarrollo personal y social (Educación socioemocional, Artes)

Plano urbano



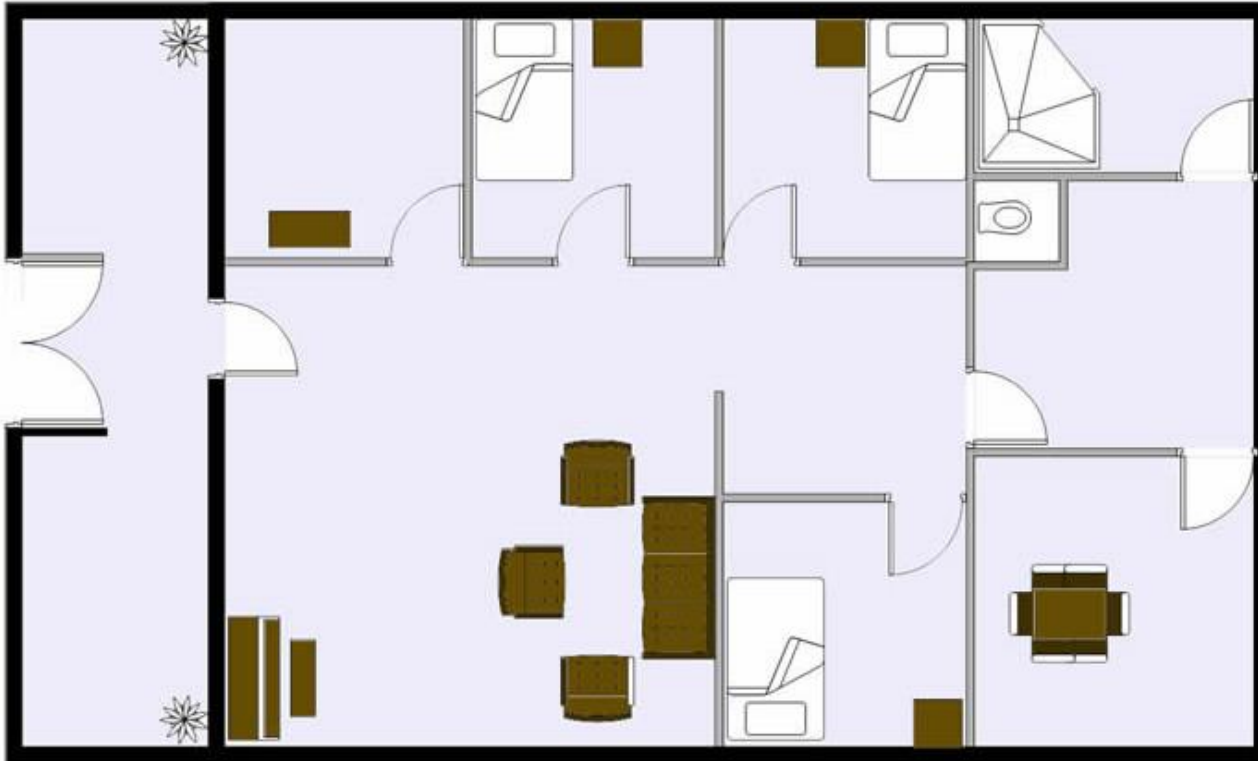
Es la representación gráfica del trazado de calles, espacios y la distribución de la estructura de la ciudad

Plano Topográfico



Los mapas topográficos representan amplias áreas del territorio: una zona provincial, una región, un país o el mundo.

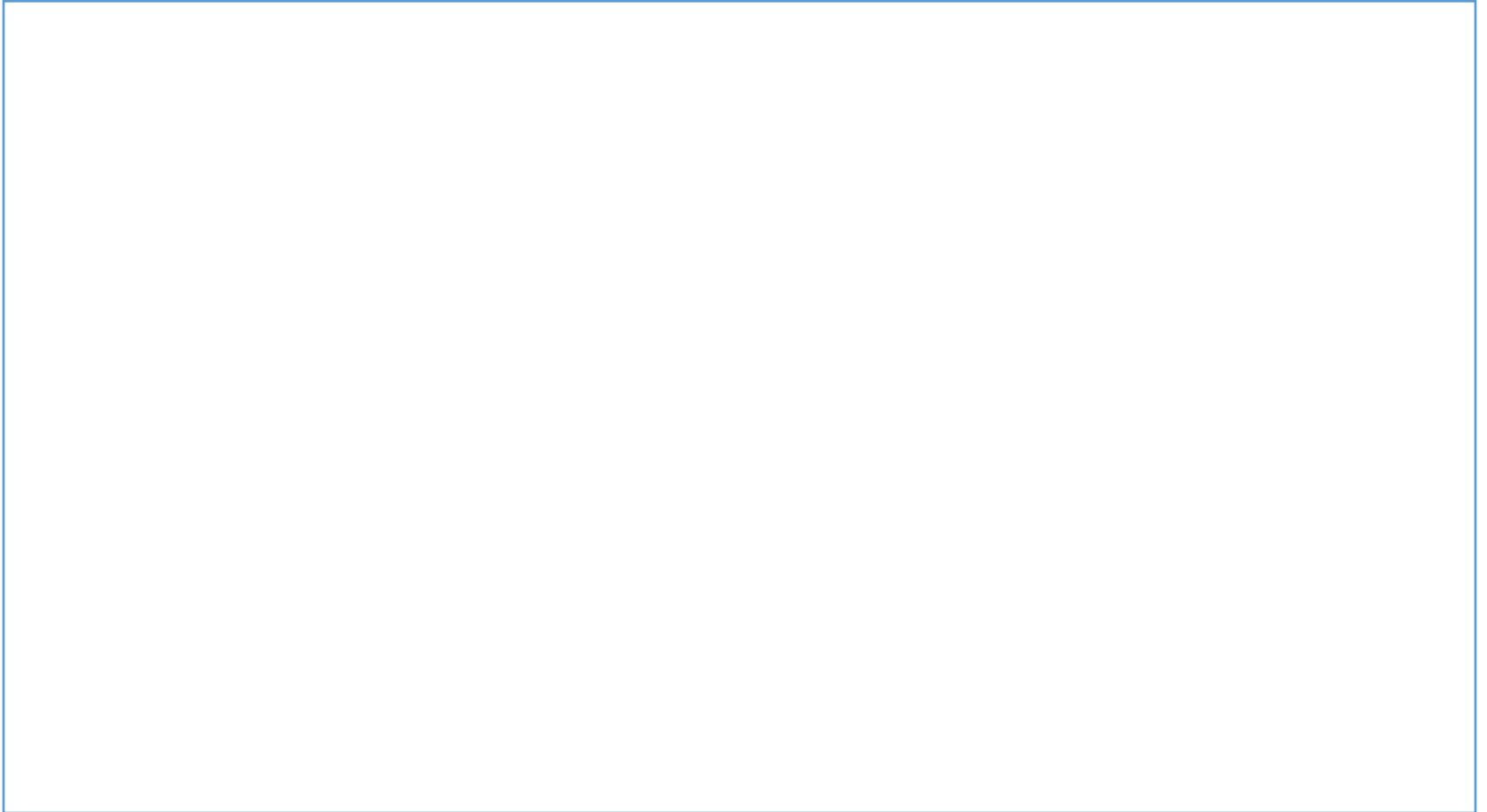
Plano habitacional



Los **planos** son la receta que tienen que seguir los constructores para construir exactamente la futura obra, por lo que para entender dicho proyecto entre mas detallado y especifico sea será mejor.

Manos a la obra

Dibuja un plano de tu casa



- En la línea favor de escribir el nombre del alumno o la alumna
- Observaciones realizadas por padres de familia o tutores durante el desarrollo de las actividades de la semana :

Al recorrer su casa ¿Que descubrió_____?

¿Se le dificultó algo de esta actividad a _____?

¿ _____ disfrutó el tiempo al realizar esta actividad, porqué?

Observaciones generales en esta semana sobre _____

Gracias

Encontremos sonidos

Artes



Del 26 al 30 de octubre del 2020

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREA DE DESARROLLO**Artes****APRENDIZAJES ESPERADOS:**

Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.

NOMBRE :

“Encontremos sonidos”

FINALIDADES EDUCATIVAS

- 1.- Identificar y reconocer sonidos y las fuentes sonoras que los emiten.**
- 2.- Producir sonidos utilizando su propio cuerpo y otros objetos .**

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DIA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Pedir a niñas y niños escuchen con atención los sonidos que perciben en el ambiente y dibujen lo que imaginen que produjo el sonido en cada círculo, en el círculo más pequeño lo que se escuchó mas cerca y en el círculo más grande lo más lejos.</p> <p>Tarjeta número 1.</p> <p>Al terminar de dibujar en la tarjeta, observa lo lejos o cerca que se encuentra los sonidos del centro.</p> <p>Si cuentas con conectividad puedes ver el video sugerido de sonidos.</p>	<p>Niñas y niños cierran los ojos y escuchan sin moverse , mientras que un adulto produce sonidos con objetos como: sacudir llaves, golpear dos cucharas, arrastrar una lata, tocar la puerta, dejar caer la cuchara en una cubeta con agua, las niñas y niños cada vez que escuchen el sonido tratarán de adivinar que objeto produce el sonido.</p> <p>Dibujar los objetos de los sonidos que escuchó.</p> <p>Tarjeta número 2.</p>	<p>Pedir a niñas y niños que imiten diferentes sonidos como: timbre, tren, sirena de ambulancia y bomberos, motor de un camión, una explosión, campanas, aire, truenos, lluvia, lobo. Producir los sonidos con su cuerpo y materiales como: hojas de papel, hojas secas de arboles, cubeta, agua, juguetes.</p> <p>Dibujar los objetos que imitó al hacer los sonidos.</p> <p>Tarjeta número 3.</p>	<p>Crear un cuento, con ayuda de un adulto inventar una historia con las imágenes de las laminas: “Los sonidos del zoológico” Mi álbum. 2º pág.18.</p> <p>“Paseo por el zoológico” Mi álbum 3º pág. 10.</p> <p>Cada que se mencione un animal, las niñas y niños imitarán el sonido del animal mencionado.</p> <p>Dibujar los animales que imitó su sonido.</p> <p>Tarjeta numero 4.</p>	<p>Experimentos de aire y agua.</p> <p>Pedir a niñas y niños que hablen, griten, soplen y canten, por medio de un popote o un tubo de papel.</p> <p>Después lanzar una pequeña piedra o un juguete en un recipiente con agua.</p> <p>Comparar que se escucha más cerca: la voz en el popote, ó la piedra al caer en el agua.</p> <p>Dibujar la imagen que causa sonido . Tarjeta 5.</p> <p>El sonido viaja por el aire y agua.</p> <p>Con las 5 tarjetas que se utilizaron durante la semana formar una línea de tiempo de sonido.</p>

MATERIAL FÍSICO : Lápiz, colores, cucharas, cubeta, lata vacía, mi álbum , popote, tubo de papel

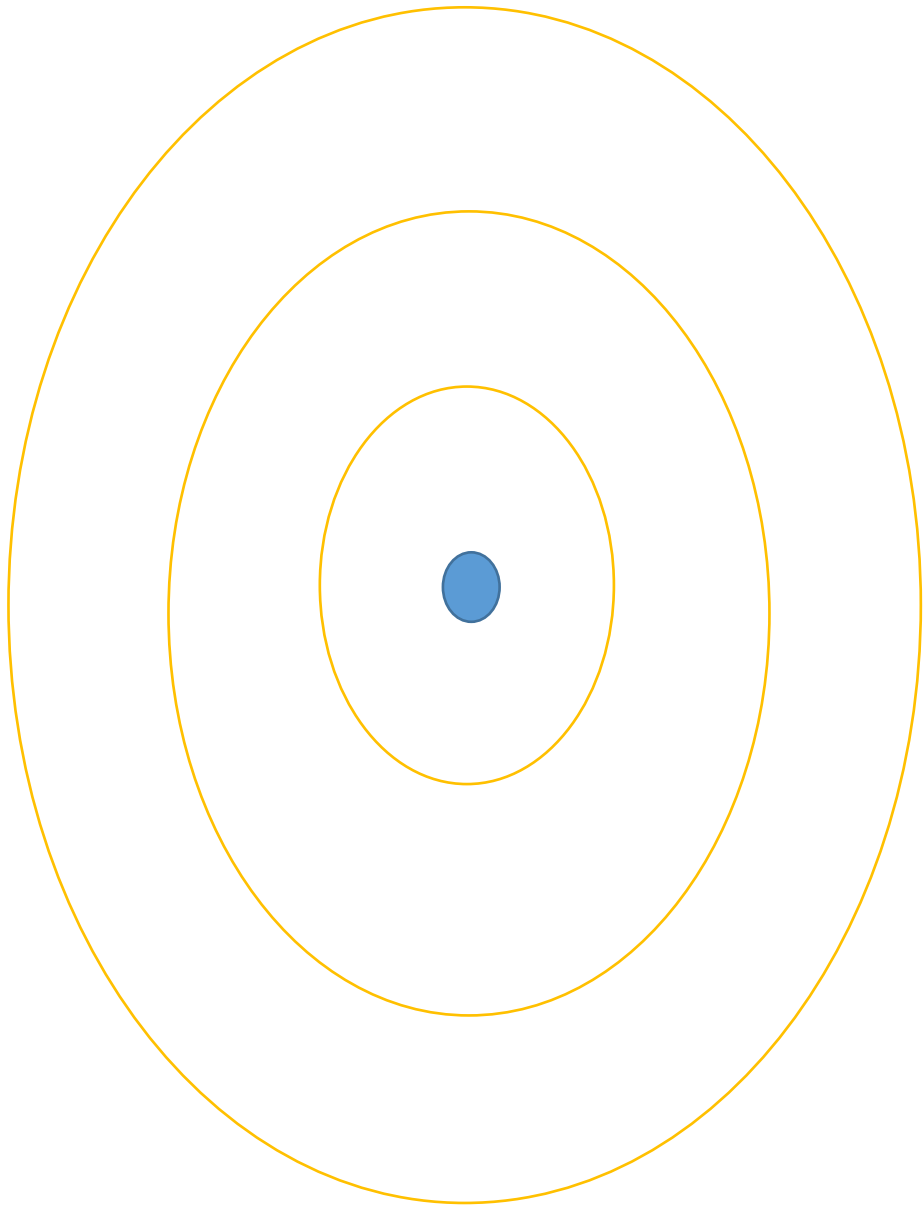
MATERIAL VIRTUAL: <https://www.youtube.com/watch?v=iZjLXtHscug>

ADECUACIONES O VARIANTES

En las 5 tarjetas se solicita dibujar las fuentes sonoras que emiten sonidos, los alumnos que logren escribir pueden poner el nombre del dibujo

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN

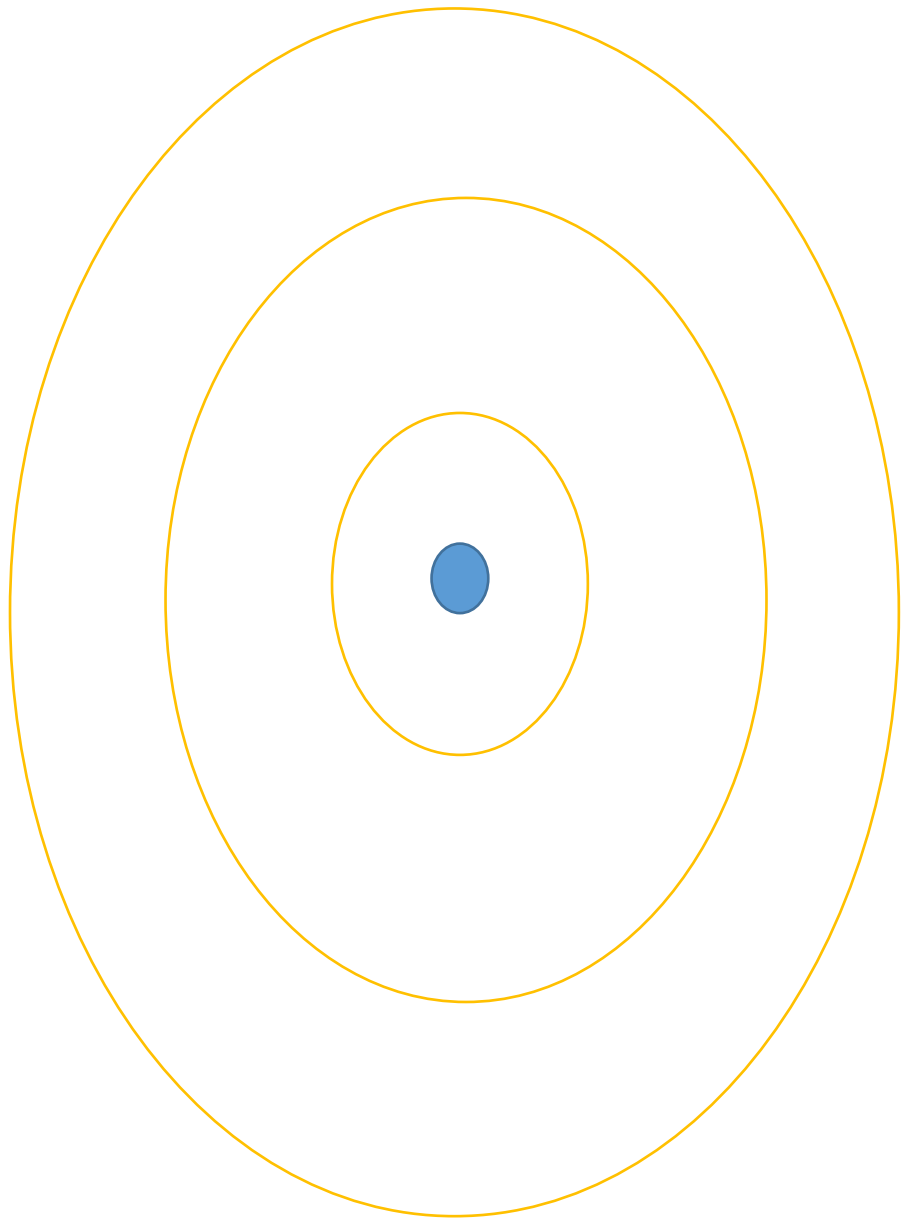
Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social



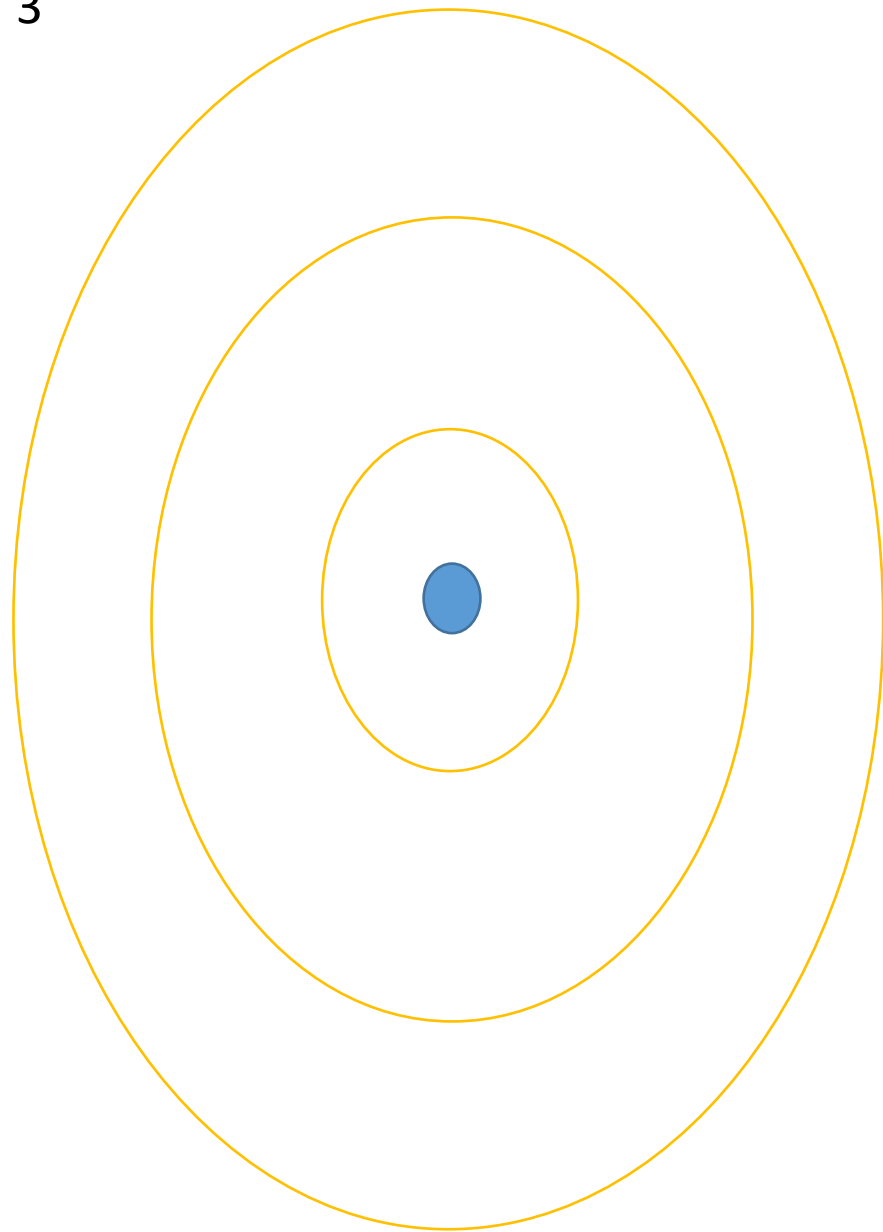
ANEXO 1

- ✓ Se utilizará una tarjeta cada día, para dibujar o escribir objetos que escuchen las niñas y niños con base a la actividad del día que corresponde.
- ✓ Se recorta la tarjeta por la línea azul.
- ✓ El día viernes se hace una línea de tiempo con todas las tarjetas, y se observa los dibujos que producen los diferentes sonidos , y que tan lejos se encuentran del centro de los círculos.

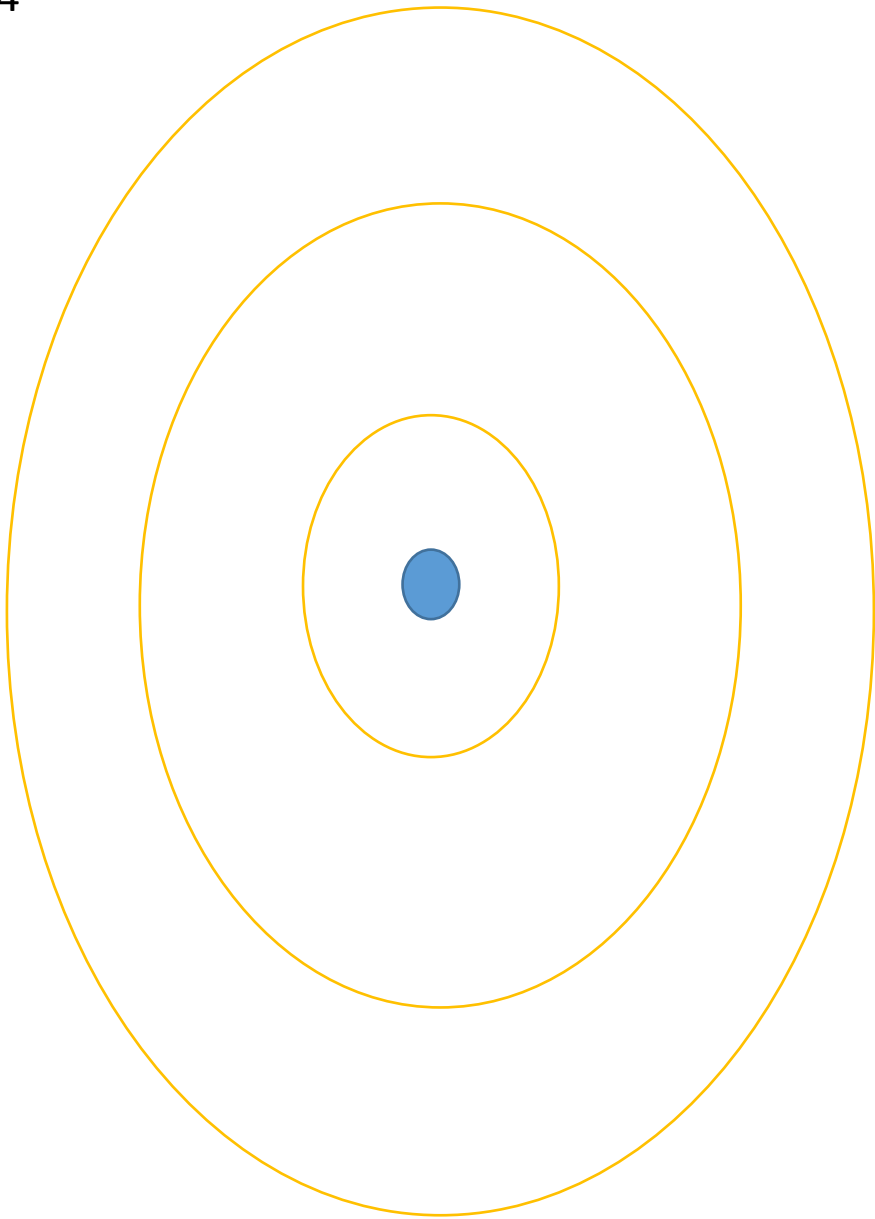
2



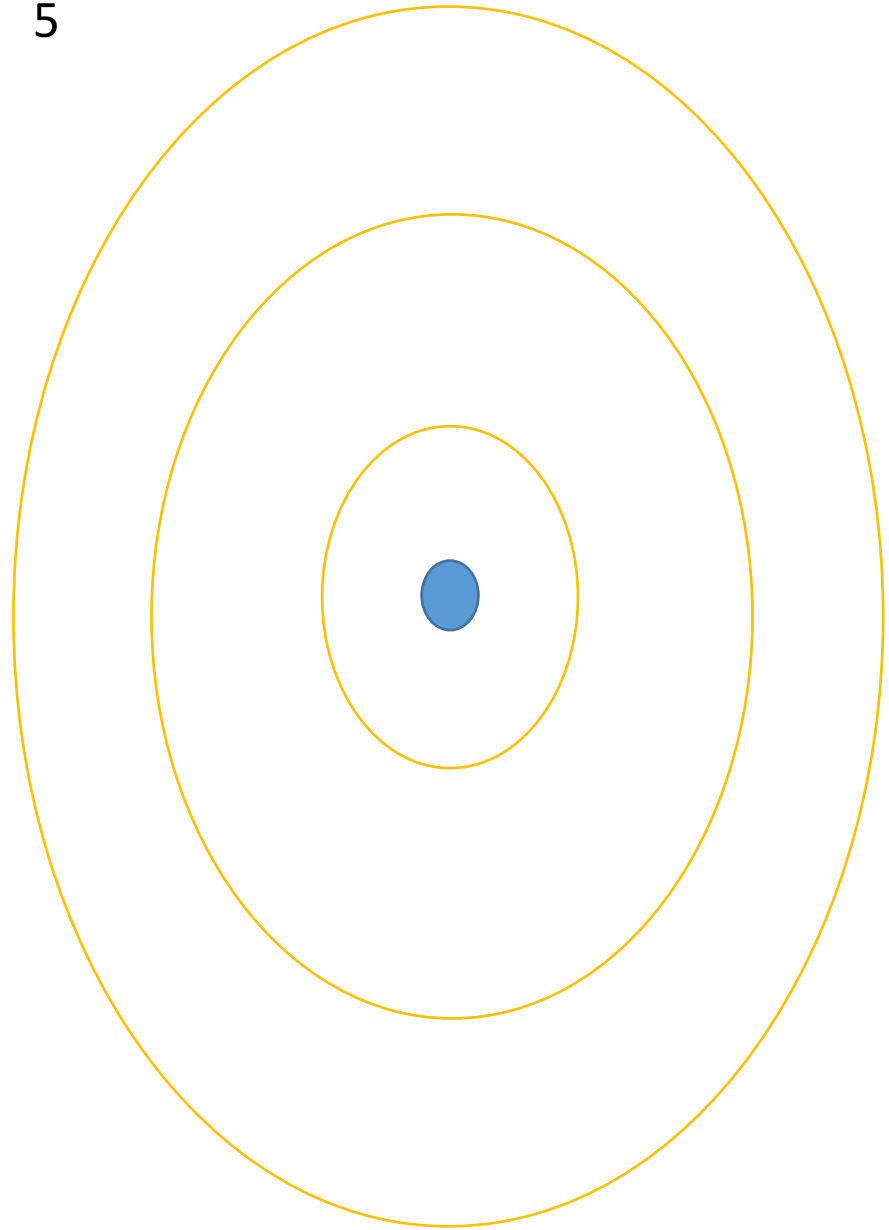
3



4

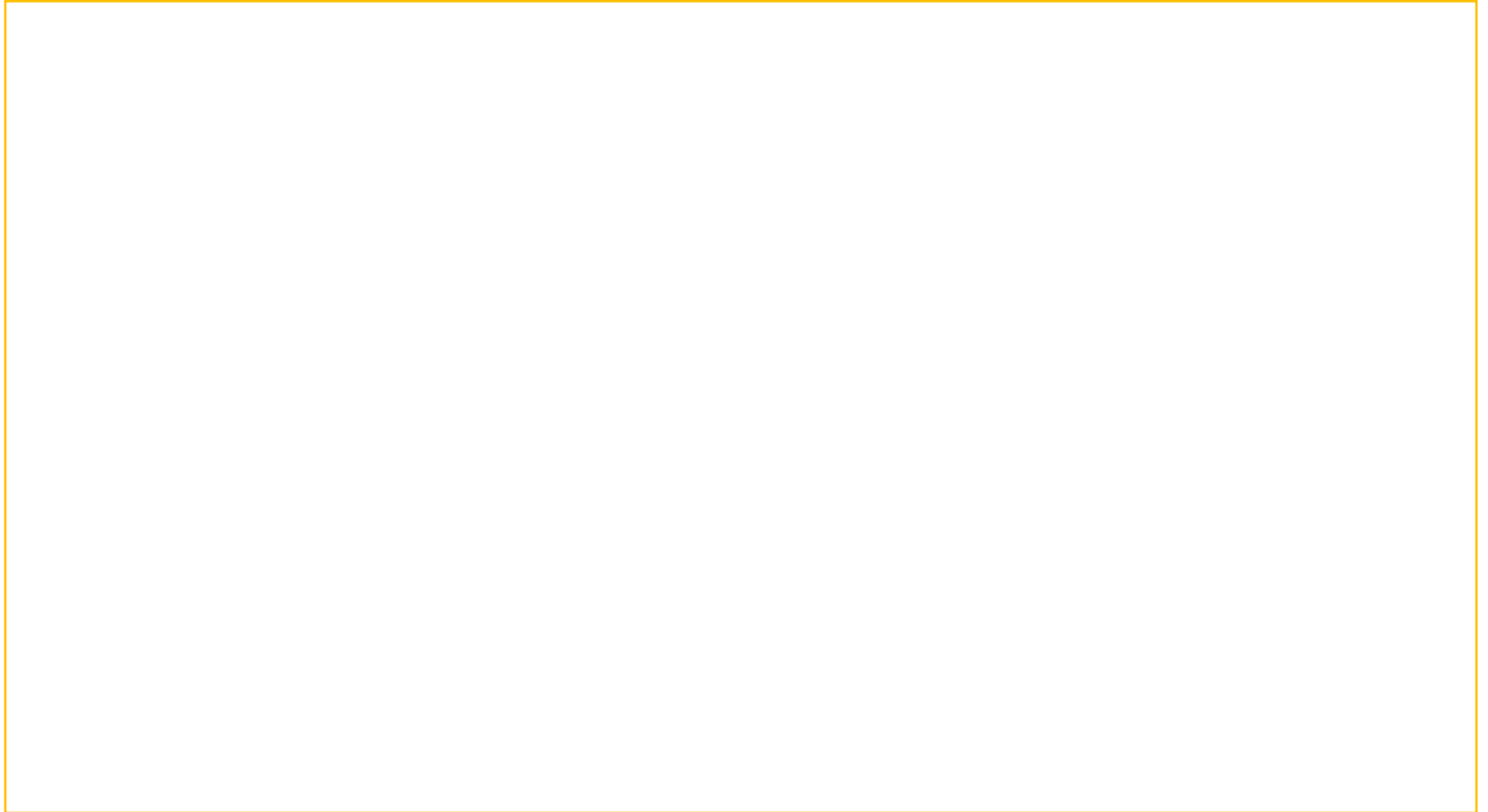


5



Manos a la obra

Dibuja con las tarjetas de la semana una línea de tiempo del sonido, en esta hoja



- En la línea favor de escribir el nombre del alumno o la alumna
- Observaciones realizadas por padres de familia o tutores durante el desarrollo de las actividades de la semana :

Al escuchar los distintos sonidos
¿Que descubrió_____?

¿Se le dificultó algo de esta actividad a
_____?

¿ _____disfrutó el
tiempo al realizar esta actividad,
porqué?

Observaciones generales en esta semana
sobre _____


Adivina adivinador

Lenguaje y comunicación



Del 2 al 6 de noviembre del 2020

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREA DE DESARROLLO:
Lenguaje y comunicación

 Para ayudar a los niños a descubrir las similitudes entre las palabras, puede exagerar, señalar con el dedo o subrayar las rimas o repeticiones en el momento de la lectura.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

NOMBRE :

Adivina, adivinador

FINALIDADES EDUCATIVAS

El aprendizaje se trabajara haciendo énfasis en las adivinanzas por lo que la finalidad educativa es que las y los niños:

- 1.- Usen el lenguaje diciendo adivinanza .
- 2.- Identifiquen la rima de las palabras en las adivinanzas que dice.
- 3.-Identifiquen las palabras que terminan igual subrayando las que son iguales.
- 4.- Modifiquen o cambien algunas palabras que rimen.
- 5.- Inventen adivinanzas y las digan.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DIA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Palabras que se parecen	¿Se escuchan igual?			
<p>MATERIAL :Lamina didáctica juguetes 1er. Grado</p> <p>https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1LAM.htm#page/9</p> <p>Pide a tu niño o niña nombrar los juguetes que observa.</p> <p>Escriban una lista y ayúdalo a encontrar otras palabras que terminen igual. Por ejemplo:</p> <p>Pelota-mascota Oso-curioso Camión-ratón</p>	<p>MATERIA: Anexo 1 Soñé que era <u>león</u> con corazón de <u>melón</u>.</p> <p>Soñé que era <u>feliz</u> con corazón de <u>lombriz</u></p> <p>Sustituye las palabras que están subrayadas e inventa otra adivinanza que rime.</p>	<p>Jugar a decir adivinanzas</p> <p>Los integrantes de la familia que puedan participar se sientan en círculo y respetando turnos van tomando un objeto de la caja misteriosa sin que nadie pueda verlo, debe pasar el centro del círculo y empezar a decir sus características (tamaño, color, etc.) hasta que alguien lo adivine, y así continúan hasta terminar todos los objetos.</p> <p>Pueden complementar el juego con la actividad anexa en la cual las y los niños escuchan con atención la adivinanza para poder saber a que se refiere, además de escuchar la rima de la adivinanza.</p> <p>Papá o mamás prepararan de manera previa la caja misteriosa con objetos comunes que hay en casa.</p>	<p>Completar la adivinanza con palabras que rimen</p> <p>Papá o mamá explican porque algunas palabras riman, y van dando algunos ejemplos, apoyados también, en la medida de lo posible con algunas imágenes.</p> <p>Después papá o mamá dirán algunas adivinanzas que el niño pueda resolver con algunas palabras que rimen.</p> <p>Ejemplo: "con mis olas te gusta jugar, mi nombre es muy corto, ya que me llamo...MAR"</p> <p>Finalmente pueden hacer la actividad de la hoja anexa.</p>	<p>Inventa tus propias adivinanzas</p> <p>MATERIAL: Tarjetas de cosas, animales u objetos que tengas en casa. Anexo 4</p> <p>La actividad consiste en inventar una adivinanza que rime. Primero escucharla y después cuando se escriba identificar que palabras terminan igual.</p>

MATERIAL FÍSICO : Objetos o frutas que tienes en casa, hojas, lápiz, colores para subrayar. Anexos.

MATERIAL VIRTUAL: <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K1LAM.htm#page/9> , <https://animales.dibujos.net/>
<https://www.youtube.com/watch?v=Unfk7yd5IPs>
https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQtV433n5Df8aAXrTxQOabeyA7KvyurVBa0_LX8BN2bLzoEW9t3YpIW72LOJXBuu7K4Ke_djFKm1UFe/pub?start=false&loop=false&delayms=3000 aula virtual de adivinanzas.

ADECUACIONES O VARIANTES

Con ayuda de mamá o papá escribe las adivinanzas en una hoja grande o en un pizarrón si tienes en casa para que encuentres las palabras que se parecen y se escuchan igual, subráyalas con un marca textos, o color para identificar las similitudes de las letras.

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Instrucciones: Sustituye o cambia las palabras que están tachadas, escríbelas en la línea.

Soñé que era ~~león~~ _____
con corazón de ~~melón~~. _____

Soñé que era ~~feliz~~ _____
con corazón de ~~lombriz~~. _____

Instrucciones: 1.-Con ayuda de un adulto lee las adivinanzas, identifica y subraya la rima de ellas
2.-Relaciona con una línea la adivinanza con la imagen y su nombre.

Cerdo

Soy chiquito
y nado sin cesar
Vivo en el río
Y también en el mar

Pez

Vivo en el campo
Y me gusta cantar
Canto cada mañana
Para a la familia
despertar

Abeja

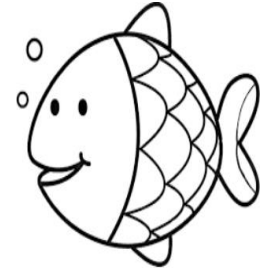
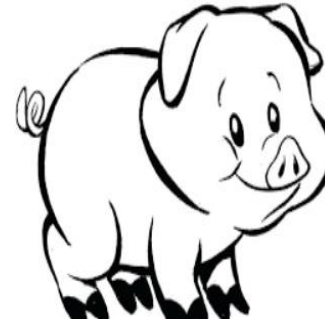
Tengo melena
Y también soy muy
veloz
Asusto a toda la
gente con el rugido
de mi voz

León

Vivo en el campo
y soy redondito
Me gusta el lodo
Soy bien cochinito

Gallo

Soy una reina que
viaja de flor en flor
Soy la gran
responsable
De la miel y su dulce
sabor



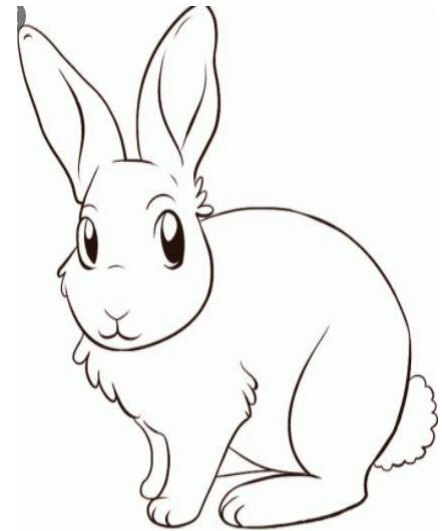
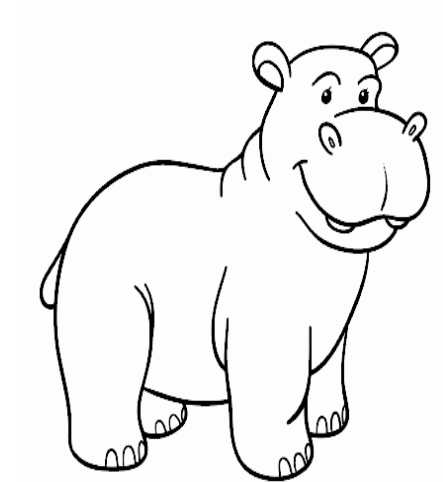
Instrucciones: Completa la adivinanza con palabras que rimen

Hipo tiene su nombre,
simpático y muy obeso,
y puede que nos asombre
Al nada con mucho

_____.

Tengo orejas largas y cola
Diminuta.
Si echamos carreras, gano sin

_____.



Instrucciones: juega con tu familia. Recorta y utiliza las tarjetas.



Adivinanza
MÁS FONOAUDIOLÓGIA

"Soy blanca por dentro
y roja por fuera
soy dulce y sabrosa
no hay quien no me quiera"

¿Quién soy?

Manzana

Adivinanza
MÁS FONOAUDIOLÓGIA

"Estoy en la cocina
y en otros lados del hogar
conmigo te sientas
al comer y estudiar"

¿Quién soy?

Silla

Adivinanza
MÁS FONOAUDIOLÓGIA

"Soy una verdura
y nadie me quiere
lloran cuando me pican
llora por mi la gente"

¿Quién soy?

Cebolla

Adivinanza
MÁS FONOAUDIOLÓGIA

"En el cielo brillan
y no se pueden contar
son como el oro
son como la arena del mar"

¿Quién soy?

Estrellas

Adivinanza
MÁS FONOAUDIOLÓGIA

"Tengo dos grandes orejas
y una trompa también
me gusta comer hojas
y bañar mi dura piel"

¿Quién soy?

Elefante

Adivinanza
MÁS FONOAUDIOLÓGIA

"Soy muy alta
mi cuello es el mejor
nadie alcanza las hojas
tanto como lo hago yo"

¿Quién soy?

Jirafa

Adivinanza
MÁS FONOAUDIOLÓGIA

"Soy blanquita
aunque negra también
parezco un caballo
pero no soy él"

¿Quién soy?

Cebra

Adivinanza
MÁS FONOAUDIOLÓGIA

"Las manos limpio
y el cuerpo también
tengo mil aromas
burbujas haré"

¿Quién soy?

Jabón

Adivinanza
MÁS FONOAUDIOLÓGIA

"Soy muy ágil
y me gusta saltar
salto de árbol en árbol
y nadie me puede alcanzar"

¿Quién soy?

Mono

Adivinanza
MÁS FONOAUDIOLÓGIA

"Soy muy lenta
y me gusta nadar
llevo siempre conmigo
mi propio hogar"

¿Quién soy?

Tortuga

Adivinanza
MÁS FONOAUDIOLÓGIA

"Conmigo comes
y a tu plato entraré
pruebo todos los sabores
que a tu boca llevaré"

¿Quién soy?

Cuchara

Adivinanza
MÁS FONOAUDIOLÓGIA

"Soy blanca por dentro
y amarilla por fuera
tengo forma de campana
si quieres saber espera"

¿Quién soy?

Pera

Adivinanza
MÁS FONOAUDIOLÓGIA

"Camino contigo
y no me canso de andar
estoy bien abajo
tus pies voy a cuidar"

¿Quién soy?

Zapatos

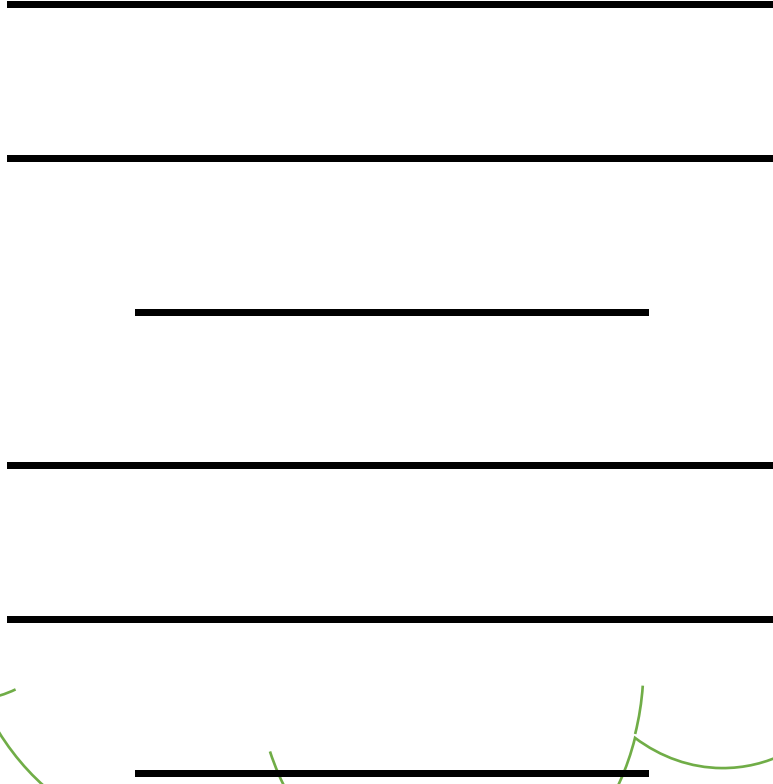
Adivinanza
MÁS FONOAUDIOLÓGIA

"Escribo y escribo
y pinto también
soy de mil colores
un arcoíris te haré"

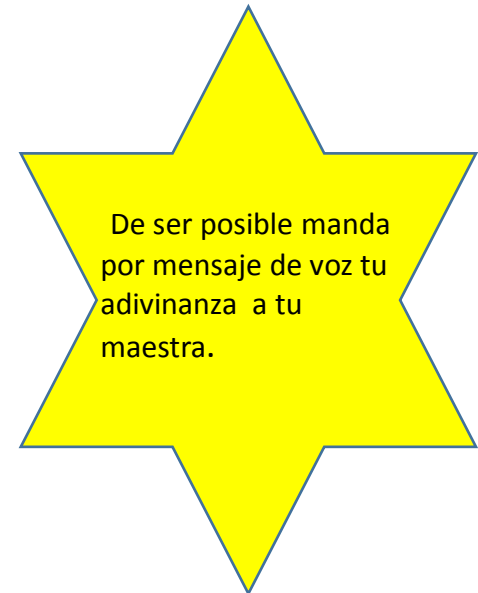
¿Quién soy?

Lápiz

Instrucción: Inventa y escribe una adivinanza



A large green thought bubble with a scalloped border. Inside the bubble, there are six horizontal black lines of varying lengths, intended for writing a riddle. The lines are arranged from top to bottom: a long line, a long line, a shorter line, a long line, a long line, and a shorter line.



- En la línea favor de escribir el nombre del alumno o la alumna
- Observaciones realizadas por padres de familia o tutores durante el desarrollo de las actividades de la semana :

Al participar en estas adivinanzas
¿Que descubrió _____?

¿Se le dificultó algo de esta actividad a
_____?

¿ _____ disfrutó el
tiempo al realizar esta actividad,
porqué?

Observaciones generales en esta semana
sobre _____

El color de las emociones

Educación socioemocional



Nunca hay que menospreciar las emociones de los niños, aunque sus miedos nos parezcan absurdos, aunque pensemos que no tienen motivos para estar tristes, aunque no entendamos por qué se han enfadado. Son sus sentimientos, lo que para ellos es importante en ese momento. Hay que escucharlos y acompañarlos en el fascinante mundo emocional.

Del 9 al 13 de noviembre del 2020

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREA DE DESARROLLO:**Educación Socioemocional****APRENDIZAJES ESPERADOS:**

Habla de sus conductas y de las de otros y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

NOMBRE :

“El color de las emociones”

FINALIDADES EDUCATIVAS

1. Manejo del estrés u otras emociones para el logro de los aprendizajes.
2. Aprender a disfrutar todos los momentos

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DIA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>En un lugar tranquilo y con un tiempo de 45 minutos mínimo, leer el cuento a la niña o niño del “MOUSTRO DE COLORES”, poniendo especial atención en la relación del color con la emoción, después de leer el cuento pedir a la niña o al niño que se dibuje de un color, el color que le haga más sentido en ese momento, el monstruo en blanco de los anexos según se sienta ese día.</p> <p>Ver los anexo 1 y 2</p>	<p>Platicar con el niño o niña como se siente hoy y hacer las siguientes preguntas: ¿De que color crees que sea su emoción hoy? ¿Qué es lo que lo hace sentir si estas de color amarillo, rojo, azul, verde, negro y rosa? Ver el video de monstruo de colores que narra un cuento, para que se sigan identificando las emociones. En el transcurso del día conforme pasen algunas acciones o actividades cotidianas identificar de que color son los sentimientos y como los hace sentir.</p>	<p>Representar a nuestros monstruos de colores, es necesario tener a la mano 5 rojos de papel de paño, pintura o crayola azul, amarillo, negro, rojo y verde y vamos a hacer lo siguiente para poder jugar a las emociones y representar las actitudes de cada monstruo el azul se va a portar siempre triste, el rojo siempre se mostrara enojado, el amarillo siempre se mostrara alegre y el verde se mostrara siempre tranquilo. Ahora podemos jugar con ellos como muñecos de acción y podemos invitar a jugar a otro miembro de la familia. Ver los anexo 3</p>	<p>Identificar las emociones, sugerimos elaborar un emiconometro en donde participe toda la familia, este se trata de hacer una tira que incluya los colores de las emociones amarillo, azul, rojo, negro y verde y cada miembro de la familia podrá marcar con una pinza de ropa el lugar en donde se encuentre en ese momento su emoción y así el niño o la niña podrá observar que las emociones pueden cambiar según lo que estemos viviendo en ese momento. Ejemplo en el anexo 4</p>	<p>En una hoja blanca con ayuda de la familia, hacer un cuento con ayuda de los monstruos del anexo 5, en este cuento los niños y niñas podrán representar sus emociones y les darán algunas pistas de como se sienten para relacionarse con otros.</p> <p>FAVOR DE GUARDAR EL DIBUJO PARA ENSEÑARLO A LA MAESTRA Y CON ESTE PUEDA EVALUAR LA ACTIVIDAD DE LA SEMANA NA</p>

MATERIAL FÍSICO : Colores o crayolas, hojas blancas o de color, tijeras, pinzas para ropa, rollos de papel de baño, pintura.

MATERIAL VIRTUAL: <https://youtu.be/lieUUzZSXxU> <https://youtu.be/0xfd5VaoaWY> <https://youtu.be/AhXjf9OHcp8>
<http://www.annallen.com/ilustracion-editorial/el-monstruo-de-colores-recursos-gratis.html#.X2SyYIOZJkx> <https://pin.it/1pTQ1Nb>
<https://youtu.be/QWDWmNRYcaM>

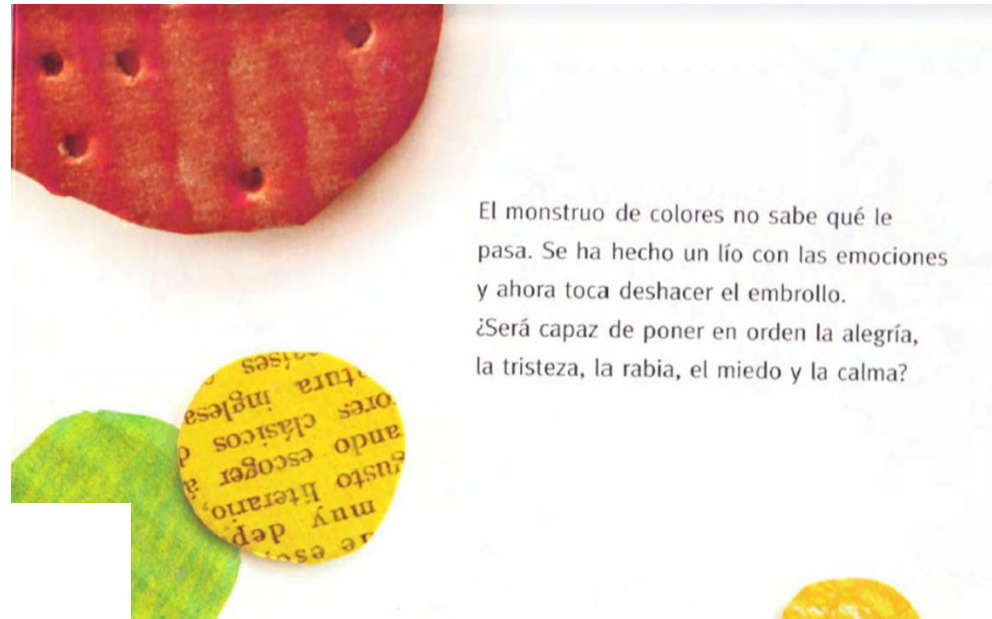
ADECUACIONES O VARIANTES

Identificar las emociones de los demás miembros de la familia

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

Lenguaje y comunicación y Artes

Anexo 1



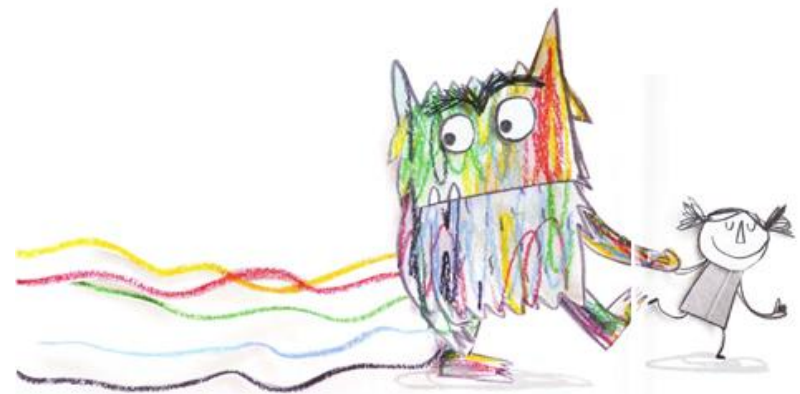
El monstruo de colores no sabe qué le pasa. Se ha hecho un lío con las emociones y ahora toca deshacer el embrollo. ¿Será capaz de poner en orden la alegría, la tristeza, la rabia, el miedo y la calma?



Este es el monstruo de colores.

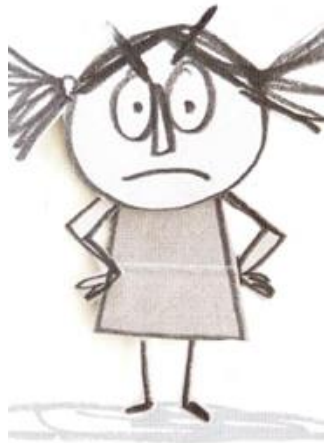
Hoy se ha levantado raro,
confuso, aturdido...

No sabe muy bien qué le pasa.



AL CAMINAR VA DEJANDO ESTELAS DE COLORES...

Anexo 1

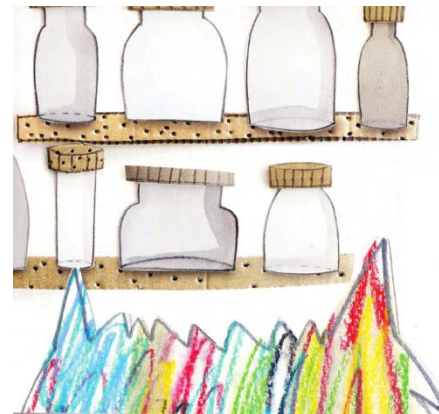


YA TE HAS VUELTO A ENREDAR?
NO APRENDERÁS NUNCA?

Menudo lío que te has hecho con las emociones.
Así, todas revueltas, no funcionan.



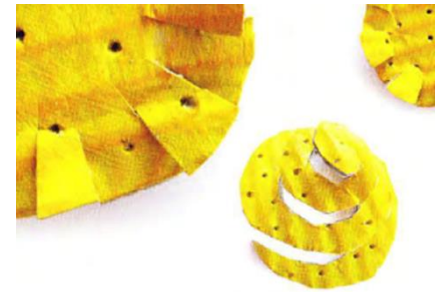
Tendrás que separarlas
y colocarlas cada una en su bote.
Si quieres, te ayudo a poner orden.



Cuando estás alegre, ríes, saltas, bailas, juegas...
y quieres compartir tu alegría con los demás.



Anexo 1



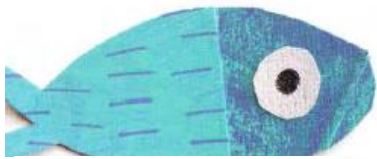
La alegría es contagiosa.
Brilla como el sol,
parpadea como las estrellas.

Cuando estás contento...
te ves amarillo...



Anexo 1

Cuando estás triste, te escondes
y quieres estar solo...
y no te apetece hacer nada.



La tristeza siempre está echando de menos algo.
Es suave como el mar,
dulce como los días de lluvia.



Cuando estás enfadado,
sientes que se ha cometido una injusticia
y quieres descargar la rabia en otros.



La rabia
arde al rojo vivo y es feroz
como el fuego...

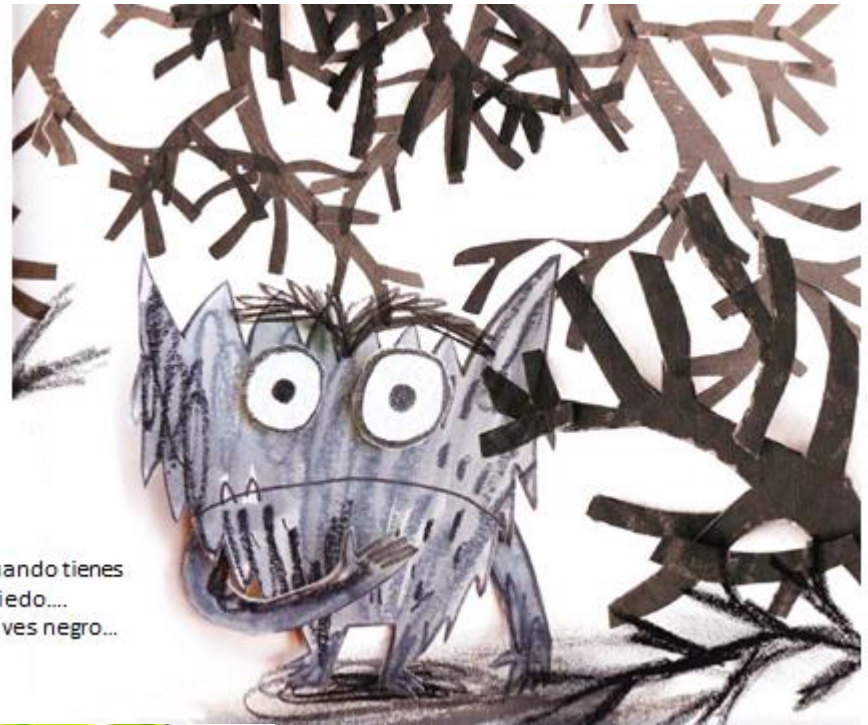


Anexo 1

Cuando sientes miedo,
te vuelves pequeño y poca cosa...,
y crees que no podrás hacer
lo que se te pide.

El miedo es cobarde.
Se esconde y huye
como un ladrón
en la oscuridad.

Cuando tienes
Miedo....
te ves negro...



Cuando estás en calma,
respiras poco a poco y profundamente.
Te sientes en paz.

La calma es
tranquila como los árboles,
ligera como una hoja al viento.



Anexo 2



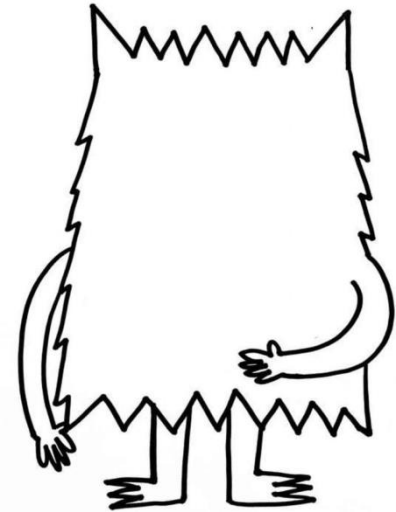
Anexo 3



Ejemplo. anexo 4



Anexo 5



- En la línea favor de escribir el nombre del alumno o la alumna
- Observaciones realizadas por padres de familia o tutores durante el desarrollo de las actividades de la semana :

Con este trabajo de las emociones,
¿Que descubrió_____?

¿Se le dificultó algo de esta actividad a
_____?

¿ _____disfrutó el
tiempo al realizar esta actividad,
porqué?

Observaciones generales en esta semana
sobre _____

Somos exploradores

Exploración y comprensión
del mundo natural



Del 16 al 20 de noviembre del 2020

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREA DE DESARROLLO:
Exploración y comprensión del mundo natural y social

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza

NOMBRE :

Somos exploradores

FINALIDADES EDUCATIVAS

1. Desarrollar del pensamiento reflexivo.
2. Construcción de conceptos observar, comparar y contrastar.
3. Formular explicaciones sencillas
4. Exponer sus ideas e Intercambiar argumentos

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DIA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	
Conversar con el niño o niña y proponerle hacer una investigación sobre los insectos que viven en nuestra casa. Para ello se debe explorar y recolectar algunas muestras. Podemos preguntar ¿qué materiales necesitamos para realizar esta actividad?; buscar en la casa los materiales necesarios y los que no se pueden conseguir se pueden elaborar a partir de materiales desecho: Lupa, pinza y regla (Ver anexos).	Salir a explorar en el patio con nuestros materiales listos, buscar insectos en el jardín o área donde haya plantas, también se puede buscar debajo de las piedras o en algunos rincones de la casa. Recolectar con las pinzas, al menos 5 insectos (pueden ser mas), colocarlos por separado en frascos con orificios para que puedan respirar y poner un poco de pasto o tierra para que puedan vivir ahí algunos días, es importante que si conocemos el nombre se anote en la libreta y también el lugar donde lo encontramos. (pueden dibujarlo).	Nos preparamos para observar a nuestros insectos. Preguntar al niño o niña ¿sabes que es observar? Escuchar su respuesta y complementar su información explicandoles que observar es mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para conocerlo mejor. Observar a cada uno de los insectos recolectados, con la lupa podremos ver mejor los detalles. Para ayudarlo a que fije su atención en los detalles pedirle que observe que forma tiene, si tiene patas, ¿cuántas tiene? ¿tiene ojos?, ¿de qué color es?, ¿qué come?, ¿sabes su nombre?	Comparar y contrastar los insectos que se recolectaron. Para comparar vamos a observar cuales de los insectos se parecen, puede ser por la forma, el color, el tamaño o el número de patas. Para contrastar poner atención en las diferencias, por ejemplo si vive dentro de la tierra o fuera de ella. (una lombriz de una araña), si son beneficios como las lombrices que mejoran la tierra para las plantas o las abejas que polinizan las flores, o que se convierten en una plaga como las langostas. Organizar la información en 2 listas, anexo 4.	Para organizar la información de cada insecto, elaborar una ficha ver anexo 3 Para complementar la información de la ficha se sugiere consultar diversas fuentes como pueden ser libros, internet o personas, pueden ser hermanos mayores, abuelitos, o tíos que puedan dar mayor información sobre el insecto que se está estudiando. Para ello se puede hacer una pequeña entrevista e ir anotando en la libreta. Para finalizar investigar junto con el niño o niña, a qué se dedica un Entomólogo y preguntar si le gustaría ser entomólogo cuando sea grande.

MATERIAL FÍSICO : Lupa, regla, 2 cucharas de plástico recicladas y una liga o 2 palitos largos y una liga para formar una pinza de recolección. Frascos con tapa y perforaciones, cuaderno, lápiz (herramientas para exploradores)

MATERIAL VIRTUAL: <https://www.nationalgeographic.com.es/>
<https://micarrerauniversitaria.com/c-biologia/entomologo/>

ADECUACIONES O VARIANTES

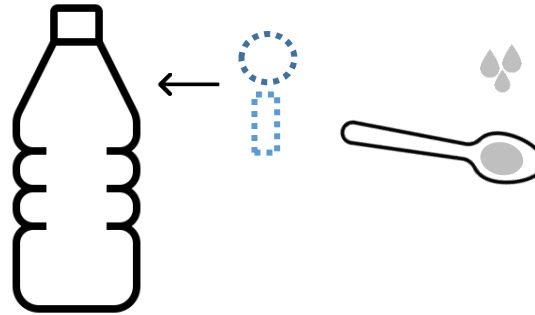
Explorar plantas, u otros animales que vivan en su entorno

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

Lenguaje oral, lenguaje escrito, pensamiento matemático

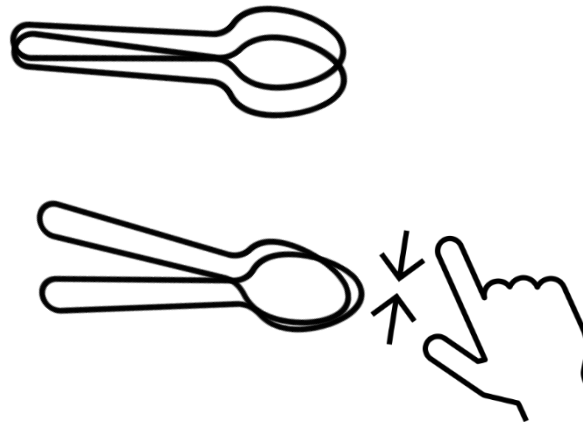
Pasos para elaborar una lupa

De una botella de plástico transparente marca un círculo de 3 o cuatro cm de diámetro, (procura que sea donde se indica en el dibujo) y marca un rectángulo debajo del círculo, recorta por el contorno que marcaste y te quedará algo parecido a una cuchara, agrega unas gotas de agua y tu lupa estará lista para usarse.



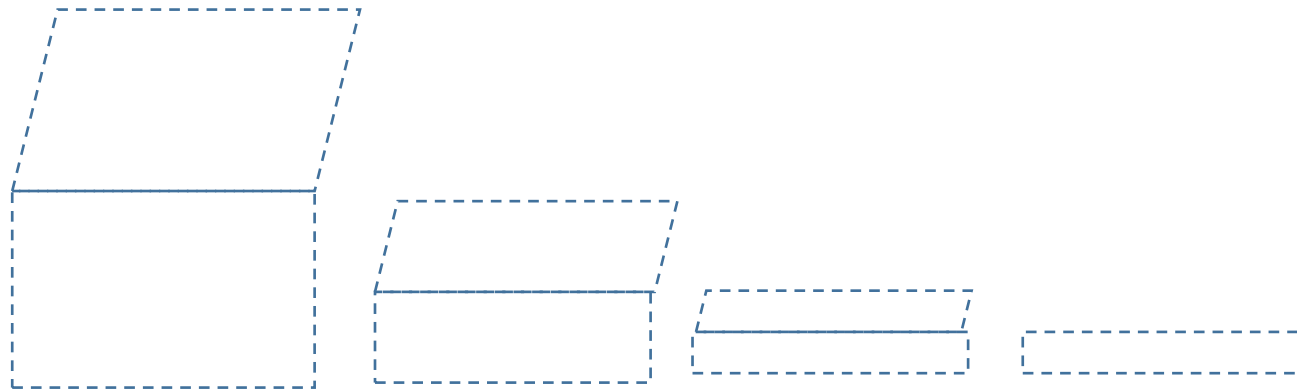
Elaborar una pinza

Con dos cucharas y una liga podrás realizar una pinza para manipular tus muestras de insectos. Pon las dos cucharas juntas en la parte donde se hace una curva coloca la liga en medio para que no se separen y cuando presiones se abra.



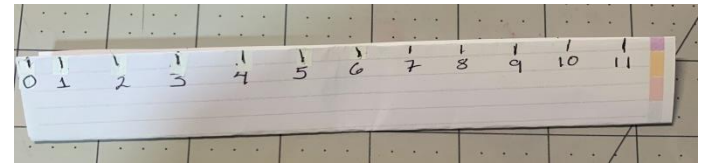
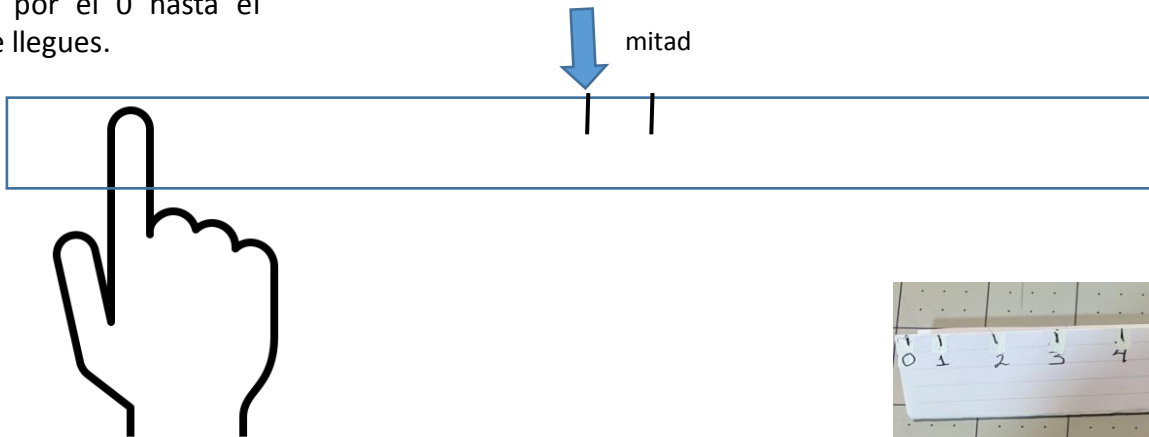
Elaborar una regla

Paso 1. Con la mitad de una hoja, (puede ser de revista o de una libreta que no ocupes) vas a doblar a la mitad tres veces, que te queden muy derechos, Paso 2. Cuando tengas una tira de papel, la doblas por la mitad y le pones una marca (línea) después con tu dedo comienzas a marcar partiendo de la línea que marcaste en medio, hacia un lado y hacia el otro, luego empiezas a numerar empezando por el 0 hasta el número que llegues.

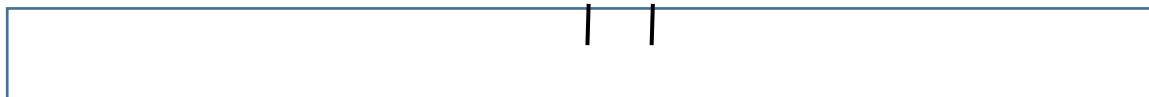


Paso 1

Paso 2



Paso 3



Dibuja tu insecto

Nombre: _____

Lo encontré en:

Descripción física:

Encontré la siguiente
información:

Comparar

Significa: Fijar la atención en dos o más objetos para descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias o sus semejanzas

Insectos que se parecen	En que se parecen

Insectos que se parecen	En que se parecen

Contrastar

Significa: Mostrar notable diferencia, o condiciones opuestas, cuando se comparan ambas.

Insectos que no se parecen	Lo que los hace diferentes

Insectos que no se parecen	Lo que los hace diferentes

- En la línea favor de escribir el nombre del alumno o la alumna
- Observaciones realizadas por padres de familia o tutores durante el desarrollo de las actividades de la semana :

Al observar,comparar y contrastar las semejanzas y diferencias entre los insectos ¿Que descubrió_____?

¿Qué se le dificultó a _____de estas actividades?

¿Qué resulto agradable _____?

Observaciones generales en esta semana sobre_____

A correr y lanzar

Educación Física



Del 23 al 27 de noviembre del 2020

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREA DE DESARROLLO:**Educación Física****APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
- Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

NOMBRE :

¡A correr y lanzar!**FINALIDADES EDUCATIVAS**

1. Realiza desplazamiento en los juegos
2. Experimenta distintos desplazamientos al superar obstáculos
3. Combina los desplazamientos con el lanzamiento
4. Experimenta lanzar y atrapar con precisión

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DIA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Juego de persecución. Con uno o más integrantes de la familia, jugar a "las traes", "la roña", "policías y ladrones", etc.; es decir, juegos donde unos tengan que atrapar a otros. Puede elegirse el juego de su preferencia, lo importante es intentarlo con diferentes desplazamientos. Por ejemplo, antes de iniciar pueden acordar jugar sólo brincando, o gateando, etc. En caso de no tener con quien jugar trata de llegar de un lugar a otro usando varios desplazamientos</p>	<p>Circuito de obstáculos. Diseñar una "pista de carreras" usando material de casa que no sea peligroso como obstáculos. La idea es utilizar varias formas de desplazamiento en él (reptar, gatear, caminar, correr, saltar) Pueden hacerse tantas variantes como se quiera modificando el orden de los materiales y las formas de desplazarse. Recordar que el ejercicio debe ser retador pero posible de hacer para el niño o niña.</p>	<p>Desplazamiento y lanzamiento. El niño o niña correrá en línea recta sorteando algunos obstáculos para llegar a una pelota, la cual deberá lanzar desde ese lugar hasta un blanco fijo (en la pared o el suelo). Si se es posible realizarlo con una o más personas se puede jugar a ver quién lo hace más rápido. Por ejemplo. Se colocan 3 almohadas para que las salte, una silla para pasar por abajo y luego se llega a la pelota; desde ahí debe lanzarla a una cubeta colocada más adelante (se pueden hacer muchas variantes de esta forma).</p>	<p>El niño o niña toma con una mano un baso o bote pequeño y con la otra lanza hacia arriba su pelota, tratando de atraparla cuando caiga. Cada vez que logre hacerlo deberá intentarlo de nuevo, pero lanzando a mayor altura. Variante. Si ha resultado muy sencillo, puede colocarse el baso sobre la cabeza para tratar de atrapar su pelota de esta forma. Si es muy difícil puede dejarlo y tratar de atrapar usando las dos manos después que rebote en el suelo.</p>	<p>Juego: lanzar al balde Con uno o más integrantes de la familia. Antes de iniciar el juego cada uno se amarra una cubeta o bote de plástico a la espalda y toma dos o tres pelotas pequeñas. A la cuenta de 3, todos tratan de lanzar las pelotas al bote que traen sus compañeros a la vez que no permiten que ninguna entre en el propio. El juego termina cuando todas las pelotas están en un cesto.</p>

MATERIAL FÍSICO : Pelotas, almohadas, ropa usada que se pueda hacer bolita para jugar como si fuera una pelota, muñecos de peluche, balde, bote o cubeta de plástico

***Recuerde que para un niño pequeño lanzar es más fácil que atrapar (esto lo logrará después). Las actividades donde se sugiere que lo hagan buscan que esto sea el pretexto para que siga practicando sus desplazamientos, no tanto que sean precisos al cachar.

MATERIAL VIRTUAL: <https://www.youtube.com/watch?v=5TZHeDAuNpc> (lanzar) https://www.youtube.com/watch?v=j_Y0er_kDvw (desplazamientos)

ADECUACIONES O VARIANTES

En todas las actividades por equipo, si no se tiene con quien jugar, usar una pared para que la pelota regrese.

Si la actividad resulta muy sencilla, incrementar la distancia de recorrido o de lanzamiento

Todo lo que dice "pelota", puede sustituirse por una almohada, muñeco de peluche, ropa usada hecha bolita, o material similar que no resulte riesgoso para el niño

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

Pensamiento matemático (espacio, forma y medida), lenguaje (usos sociales del lenguaje)

Actividad 1 (Lunes)



Anexo 1

Ejemplo de las actividades

Actividad 2 (Martes)



Actividad 3 (Miércoles)



Actividad día 4 (Jueves)



Actividad 5 (viernes) evaluación



Anexo 2

Instrumento de registro de evaluación

Contesta las siguientes preguntas a partir de lo que observaste en la actividad del viernes en tu hija o hijo:

Menciona algo nuevo que haya aprendido la niña o el niño durante esta semana con estas actividades

¿Al desplazarse, la niña o niño tropieza o pierde el equilibrio constantemente?

¿La niña o niño lanza por abajo o por arriba de su hombro?

Cuando va a lanzar ¿la niña o niño tiene que detener su desplazamiento? O puede realizarlo al mismo tiempo (lanzar mientras corre)

¿Ahora cuántos hay?

Pensamiento matemático



Del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA / ÁREA DE DESARROLLO

Pensamiento Matemático

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

NOMBRE :

**Tengo y ya no tengo lo mismo,
¿ahora cuántos hay?**

FINALIDADES EDUCATIVAS

- Juntar objetos de acuerdo a sus características y realizar acciones de conteo
- Usar la sucesión numérica oral en situaciones de conteo para resolver problemas
- Iniciar el proceso de conteo, al coordinar la correspondencia uno a uno y empezar a reconocer la cardinalidad de las colecciones.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DIA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES												
<p>-Platicar con la niña o niño que van a jugar a reunir cosas que se parecen o son iguales, en la cocina ayude a recoger los trastes que se lavaron y los acomode poniendo junto lo que va junto. (platos con platos, vasos con vasos, cucharas con cucharas etc.)</p> <p>-Preguntarle ¿cuántos platos / tazas colocaste? (la niña o niño tiene que contar para saber la cantidad).</p> <p>-Invitarlo a contar en voz alta.</p> <p>-Realizar la actividad con objetos del cuarto.</p> <p>-Leer en voz alta a la niña o al niño el libro: <i>Nina la gallina</i> (indicar con el dedo índice la lectura del texto)</p>	<p>-Preguntar a la niña o niño: ¿hasta qué número te sabes?</p> <p>-Cantar junto con la niña o niño esta canción: Un kilómetro a pie ya hice ya hice, un kilómetro a pie ya hice con mis pies. Uno, dos, dos kilómetros a pie ya hice ya hice dos kilómetros a pie ya hice con mis pies. Uno, dos, tres.. Continuar hasta el diez. (conforme canten invítelo a marchar en un espacio amplio).</p> <p>-Poner al centro de la mesa un recipiente, con frijol o maíz, explique al niño que lanzarán los dos dados una vez cada quién (por turnos), y de acuerdo a la cantidad de puntos obtenidos, será la cantidad que tomarán contando uno a uno.</p>	<p>-Cantar con la niña o el niño los números apoyándose del video: https://youtu.be/pSqn12eSu9Y</p> <p>-La niña o niño resuelva los siguientes problemas con ayuda de material que tenga en casa:</p> <ul style="list-style-type: none">José tiene un carro de juguete color azul, y en su cumpleaños le regalaron 4 ¿Cuántos carros tiene José ahora? <p>¿Cómo lo supiste?</p> <ul style="list-style-type: none">Mamá tiene 5 blusas y papá le dio 2 blusas más ¿Cuántas blusas tiene mamá ahora? <p>¿Cómo lo supiste?</p> <ul style="list-style-type: none">María tiene sobre la mesa 7 platos y le ayudas a quitar 3 platos ¿Cuántos platos hay ahora sobre la mesa? <p>¿Cómo lo supiste?</p> <ul style="list-style-type: none">Mamá tiene 12 naranjas y preparó jugo con 5 naranjas, ¿cuántas naranjas quedan ahora?. <p>Dar a la niña o al niño la hoja de trabajo con un lápiz y pedir que lo resuelva (ver anexo).</p>	<p>-Utilizar dos hojas tamaño carta, en cada una marcar con líneas cuadros para que sean un total de 6, escribir en cada uno un número del 1 al 12.</p> <table border="1" data-bbox="1178 542 1487 642"><tr><td>1</td><td>2</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>11</td><td>12</td></tr></table> <p>-Recortar las hojas, ahora serán tarjetas de números.</p> <p>-Revolver, apilarlas haciendo un solo montón.</p> <p>-Pedir a la niña o al niño tome la de hasta arriba y colocar la cantidad de objetos dentro de la tarjeta de acuerdo al número.</p> <p>-Ahora la siguiente tarjeta, colocar la cantidad de objetos de acuerdo al número.</p> <p>Variante: jugar con la niña o niño, una vez cada quién.</p>	1	2	7	8	3	4	9	10	5	6	11	12	<p>-Dar al niño su cuaderno o una hoja con el lápiz, y material que tenga en casa.</p> <p>-Pedirle que resuelva los siguientes problemas y los registre en la hoja o cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none">Aquí tengo 6 botones y encontré 3 en la caja, ¿Cuántos botones tengo ahora?Tu papá tiene 4 monedas y yo tengo otras 4, si las juntamos ¿Cuántas monedas tenemos entre los dos?En la canasta hay 7 manzanas, nos comemos 3. ¿Cuántas manzanas quedaron? <p>-Mientras resuelve cada uno de los problemas, observe si está trabajando o en dado caso vuelva a repetir el problema.</p> <p>Cuestionar a la niña o al niño al final:</p> <p>¿Cómo hiciste para resolver los problemas?</p> <p>¿Cuál fue más difícil de resolver?, ¿Cuál fue más fácil?.</p>
1	2	7	8													
3	4	9	10													
5	6	11	12													

¿QUÉ NECESITAS? : Tenga preparado objetos como platos, vasos, cucharas, canicas, botones, tapas, palos pequeños, frijol, maíz, piedras pequeñas, dos dados.

Libro Mi álbum 3º: Conteo *El acuario* de la pág.6 <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K3MAA.htm#page/2>

Libro Mi álbum 2º: Conteo de colecciones de la pág. 12 <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2MAA.htm>

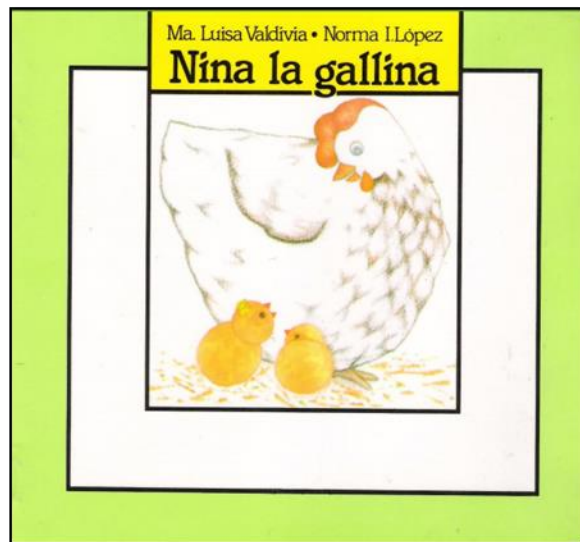
ADECUACIONES O VARIANTES

- Utilice el libro Mi álbum del grado en el cual se encuentra la niña o niño, el día que lo consideren.
- La actividad del viernes es un producto que deberá mostrarlo a la maestra, guárdelo en la carpeta de evidencias**

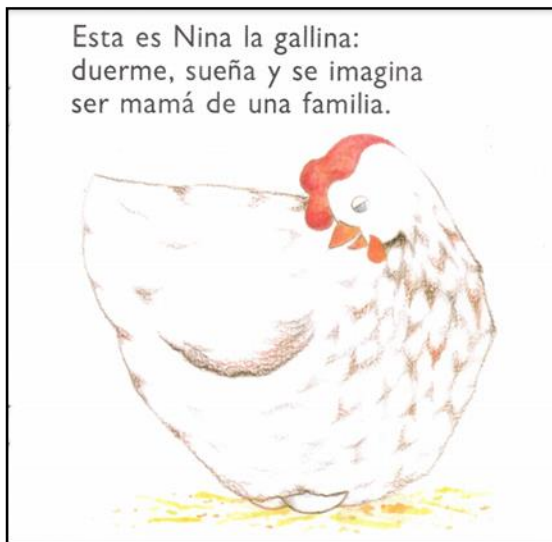
OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

- Lenguaje y Comunicación
- Educación Socioemocional

Anexo para el día lunes



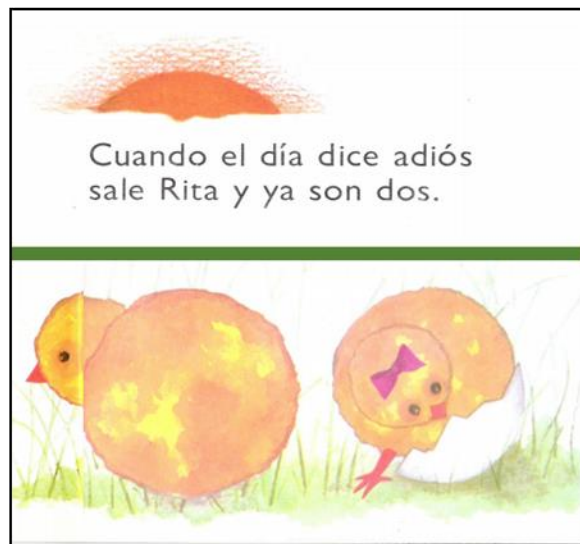
1



2



3



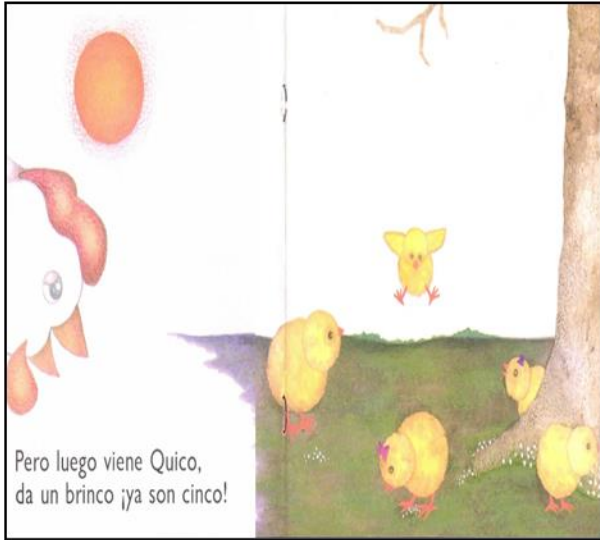
4



5



6



Pero luego viene Quico,
da un brinco ¡ya son cinco!

7



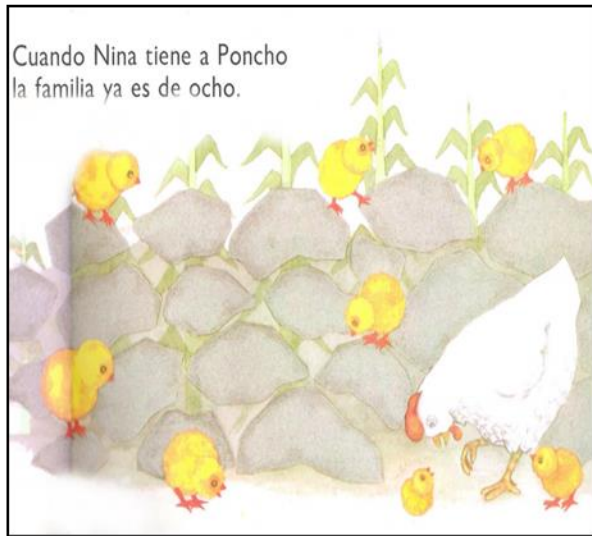
Cae la noche y con Moisés
¡qué sorpresa, suman seis!

8



Nuevo día y nace Chente
y en el lago se ven siete.

9



Cuando Nina tiene a Poncho
la familia ya es de ocho.

10



Pero ¡mira, algo se mueve!
junto al pozo ahora hay nueve.

11



¡Cómo nueve! dice Nina:
esa fue una fantasía
que inventé mientras dormía.

Mi verdadera familia
sólo son Raúl y Emilia.

Fin

12

Anexo para el día miércoles

Indicaciones:

- ▶ Cuenta los objetos y averigua ¿Cuántos tiene ahora? Dibujando y registrando las cantidades.



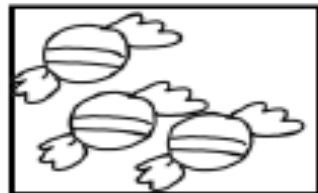
Tenía



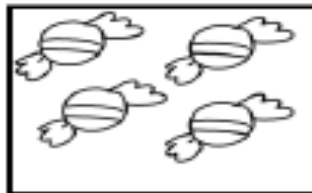
Le
regalaron



Ahora
tiene



Tenía



Le
regalaron



Ahora
tiene



Tenía



Le
regalaron



Ahora
tiene

Anexo para el día jueves

1

2

3

4

5

6

Anexo para el día jueves

7

8

9

10

11

12

- En la línea favor de escribir el nombre del alumno o la alumna
- Observaciones realizadas por padres de familia o tutores durante el desarrollo de las actividades de la semana :

Al observar,comparar y contrastar las semejanzas y diferencias entre los insectos ¿Que descubrió_____?

¿Qué se le dificultó a _____de estas actividades?

¿Qué resulto agradable _____?

Observaciones generales en esta semana sobre_____

¿Yo puedo hacerlo?

Educación socioemocional



*Cuando los niños se enfrentan a retos en las actividades diarias, en ocasiones pueden decir **“no puedo”**, aquí es importante motivarlos a que se esfuercen y darles ciertas pistas para que ellos piensen en una manera de resolver la situación. La idea es darles herramientas para que se esfuercen en sus actividades.*

En caso de que soliciten ayuda hay que preguntarles qué necesitan, qué se les dificultó al desarrollar o resolver un problema de modo que se evite dar respuesta sin conocer lo que necesitan.

Del 7 al 11 de diciembre del 2020

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREA DE DESARROLLO:

Educación socioemocional

APRENDIZAJE ESPERADO:

Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

NOMBRE :**YO PUEDO HACERLO****FINALIDADES EDUCATIVAS**

1. -Desarrollar un sentido positivo de sí mismos.
2. -Valorar sus esfuerzos y logros individuales al hacer las cosas.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DIA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>-Leer al niño o niña la Fábula "La zorra y las uvas". Se encuentra en la hoja 1.</p> <p>-Después, pregunte lo siguiente y escuche sus respuestas:</p> <p>¿Qué no podía hacer la zorra?</p> <p>¿Se esforzó para lograr bajar las uvas?</p> <p>¿Qué podía hacer la zorra para lograr bajar las uvas?</p> <p>-Lea nuevamente la moraleja:</p> <p>Cuando veas algo muy difícil de conseguir, no finjas que no te interesa y esfuérate más por conseguirlo.</p> <p>-Platiquen sobre lo que aprendieron de ésta historia.</p>	<p>-Recordar al niño o niña la fábula de la zorra y las uvas y lo que aprendieron de esa historia.</p> <p>-Con apoyo de la hoja 2, permita que observe y elija las actividades que hace con facilidad y con dificultad.</p> <p>-Explique que las actividades que se le dificultan, las puede lograr intentándolo varias veces.</p> <p>-Motive diciendo: ¡Tu puedes hacerlo! Permita que practique una de esas actividades, hasta que logre hacerla. De igual manera, que lo intente con las otras actividades que le son difíciles.</p>	<p>-Preguntar al niño o niña ¿Cómo se siente al intentar hacer actividades difíciles? Y escuche lo que dice.</p> <p>-Después, con apoyo de la hoja 3, permita que elija una o varias emociones que siente ante los retos. Explique que para cada dificultad se puede encontrar una solución.</p> <p>-Pregunte: ¿Qué puedes hacer para lograr las actividades difíciles? Y escuche lo que dice.</p> <p>-Con apoyo de la hoja 3. Permita que elija una opción. Platique sobre el valor del esfuerzo, para lograr las cosas.</p> <p>-Escuchen la canción "Intentar otra vez"(material virtual).</p>	<p>-Armar junto con el niño o niña rompecabezas, para que comience a tener interés en ellos.</p> <p>-Después, motive diciendo: ¡Tu puedes hacerlo!</p> <p>-Permita que pueda colorear y recortar los rompecabezas de la hojas 4 y 5, para después intente armarlos sin ayuda.</p> <p>-Puede comenzar a armar rompecabezas de pocas piezas y poco a poco intentar con rompecabezas de más piezas.</p> <p>-Escuchen la canción "Intentar otra vez"(material virtual).</p>	<p>-Leer al niño o niña uno de los trabalenguas de la hoja 6, explique que los trabalenguas es un juego con palabras muy parecidas, colocadas de una manera difícil de pronunciar. Motive diciendo: ¡Tu puedes hacerlo!</p> <p>-Elija un trabalenguas para cada día e invite al niño o niña a aprenderlos poco a poco.</p> <p>-Escuchen la canción "Intentar otra vez"(material virtual). Ayude a escribir en una hoja, frases de la canción que puedan motivarlo a intentar hacer actividades difíciles y péguelas en el cuarto del niño o niña para recordarlas.</p>

MATERIAL FÍSICO : lápiz, colores y tijeras.**MATERIAL VIRTUAL:** Fábula de la zorra y las uvas <https://youtu.be/au0mAS68m5M> Canción intentar otra vez <https://www.youtube.com/watch?v=IOFOAK4wsZQ>**ADECUACIONES O VARIANTES**

Pueden elegir otras actividades retadoras que pueda practicar el niño o niña, como saltar en un pie, andar en bicicleta, saltar la cuerda y vestirse solo.

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

1. Lenguaje y Comunicación (Oralidad)



En una mañana de otoño, una zorra descansaba a la sombra de una parra llena de uvas.



Después de un rato, la zorra abrió los ojos y vio unos racimos de uvas.



Quería comer las uvas, así que se levantó. Pero los racimos estaban muy altos y ella empezó a saltar pero no pudo alcanzarlos.



Cansada y enojada, la zorra decidió rendirse.



De pronto, se dio cuenta que un pájaro lo había visto todo.

-La zorra le dijo al pájaro: no intenté bajar las uvas, por que están verdes y así no me gustan. ¡Pero en realidad fue, por su su falta de esfuerzo!



Moraleja:

Cuando veas algo muy difícil de conseguir, no finjas que no te interesa y esfuérzate más por conseguirlo.

Une con una línea cada actividad de acuerdo a cómo la haces.

ACTIVIDAD

Me amarro las agujetas



Me lavo los dientes



Como solo



Guardo mis juguetes



¿CÓMO LO HAGO?

Con dificultad

Con
facilidad

¿Cómo te sientes al intentar hacer las actividades difíciles?

Encierra la imagen según tu respuesta.



Me enojo



Me pongo feliz



Me pongo triste



Me da miedo

¿Qué puedes hacer para lograr las actividades difíciles?

Encierra la imagen según tu respuesta

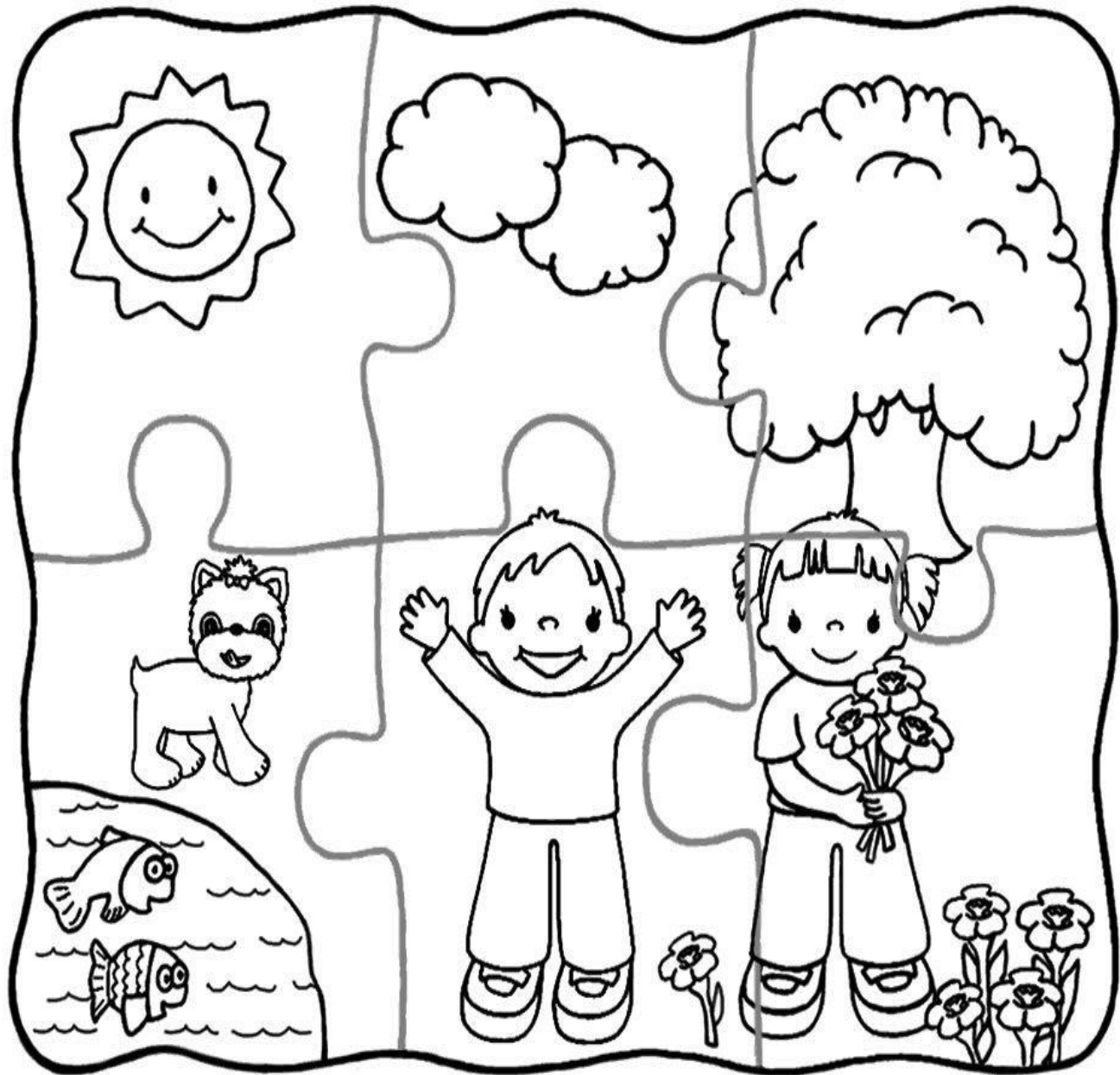


Intentar varias veces

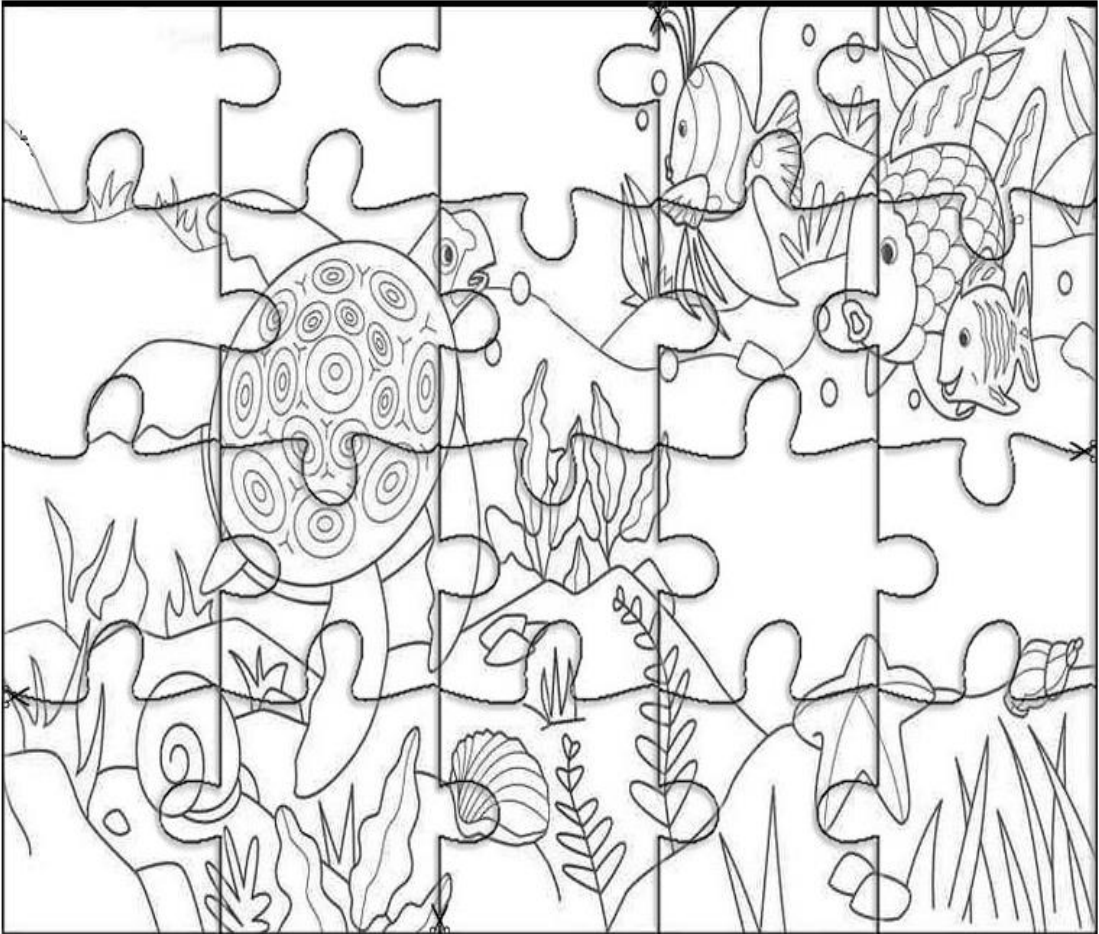


Rendirme

Colorea, recorta y
arma

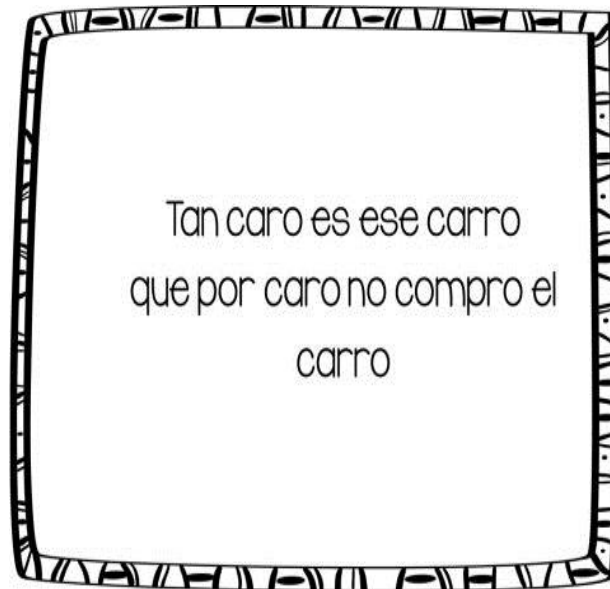
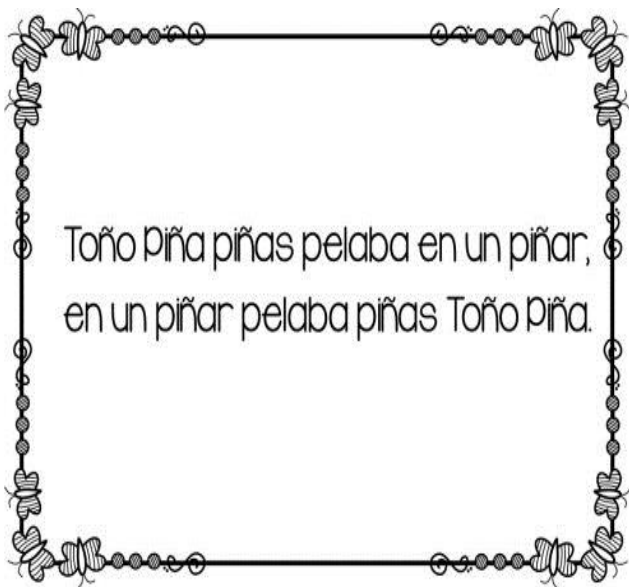


Colorea, recorta y
arma



Leer el trabalenguas al niño o niña y dejar que lo intente varias veces hasta que logre hacerlo.

HOJA 6



PADRE DE FAMILIA O TUTOR, FAVOR DE CONTESTAR LO SIGUIENTE

<p>¿CÓMO FUE LA PARTICIPACIÓN DEL NIÑO O NIÑA EN LAS ACTIVIDADES? Escriba lo que observó</p>	<p>OBSERVACIONES</p>
<p>¿QUÉ HIZO EL NIÑO O NIÑA EN LA ACTIVIDAD? Elija solo una opción y coloque una X dentro del círculo.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Siempre se esforzó en lograr las actividades difíciles.<input type="radio"/> Algunas veces se esforzó en lograr las actividades difíciles.<input type="radio"/> Pidió apoyo para realizar actividades difíciles.<input type="radio"/> Aún con apoyo, no se esforzó para realizar actividades difíciles.	<p>Es importante guardar las actividades que realiza el niño o niña, para entregarlas a su maestra cuando se pueda regresar a las aulas.</p>

Recetario familiar

Lenguaje y comunicación



Del 14 al 18 de diciembre del 2020

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREA DE DESARROLLO:

Lenguaje y Comunicación

octubre de 2020

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

NOMBRE :
Recetario familiar

FINALIDADES EDUCATIVAS

1. Aprender su primer nombre y reconocer los nombres de su familia, para escribirlos en el Recetario Familiar.
2. Jugar con las letras de los nombre de su familia y de otras palabras (nombres de animales) para conocer más letras para escribir recetas.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DIA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>1. Rompecabezas del nombre: Si el niño/a tiene dos nombres, escriba sólo el primero en un rectángulo de cartulina (tarjeta guía) colóquelo en un lugar visible.</p> <p>- En tarjetas separadas escriba cada letra del primer nombre del niño/a.</p> <p>- Pídale que ordene las letras de su nombre siguiendo la tarjeta guía.</p> <p>Repita la actividad 3 veces por semana, hasta que el niño/a lo logre solo.</p> <p>2. Actividad del recetario: Buscar la receta escrita de un postre sencillo para leerla y prepararla junto con el niño/a. En un cuaderno (puede ser de reúso), se realizarán todas las actividades de recetas para hacer el recetario familiar.</p>	<p>1. Memorama de la familia al revés: Recorte y enmique el memorama de la familia. Juegue con el niño/a permitiendo que vea los nombres y las imágenes para que el juego le sirva para identificar y aprender las letras de los integrantes de la familia. Después elabore uno con los nombres reales de su familia y jueguen.</p> <p>2. Actividad del recetario: Escribir la receta de licuado de plátano con leche en el cuaderno de recetas. Escriba en el cuaderno los INGREDIENTES y el PROCEDIMIENTO leyendo en voz alta al niño/a y señalando donde va leyendo. Preparen el licuado y pida al niño/a que lo dibuje en la receta.</p>	<p>1. Recordatorio de letras iniciales de animales: Pida al niño/a que coloree los animales. Recórtelos y plastifique. Colocar siempre cerca de la mesa de trabajo del niño/a para que pueda buscar la letra que necesita en las actividades de escritura. Su recordatorio de letras iniciales de animales le servirá para aprender nuevas letras, aprovechando que los animales les gustan a los niños y niñas.</p> <p>2. Actividad del recetario: Busquen una receta en una revista o en las etiquetas de productos como leches, sopas, etcétera. Pida al niño que la recorte y la pegue en su cuaderno de recetas. Lean la receta y pida al niño/a que coloree con color amarillo el título de la receta.</p>	<p>1. Encuentra el nombre de las frutas y verduras: En la lámina de la actividad del jueves ayude al niño/a a encontrar el nombre de las frutas marcando con color la flecha que señala la correcta.</p> <p>2. Actividad del recetario: Busquen una receta en una revista o en las etiquetas de productos como leches, sopas, etcétera. Pida al niño/a que la recorte y la pique en su cuaderno de recetas. Lean la receta y pregunté al niño/a ¿dónde estarán escritos los ingredientes? pida al niño que coloree con color naranja los ingredientes y con color verde los pasos del procedimiento.</p>	<p>Recetario familiar: En el cuaderno para el recetario, realiza la portada en la pasta de cartón. Pida al niño/a que decore con papel y escriba el título "Recetario familiar", pida que escriba también el nombre de los autores, principalmente el del niño/a. Indíquele que realice un dibujo para la portada del recetario.</p> <p>Para seguir practicando y escribiendo realicen la receta de "agua de limón" en la lámina del viernes y pida al niño que complete las letras y palabras que faltan en la receta. Se puede apoyar con su recordatorio de letras iniciales de animales. Realicen una receta cada semana para aprender.</p> <p>Evidencia para la maestra.</p>

MATERIAL FÍSICO : Cuaderno, lápiz y goma, colores, recetas de etiquetas de productos o revistas.

MATERIAL VIRTUAL: [https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vTKF5zqUQUtMHXcC9vRt85_RMTDyNzKV82rIAAS7KhQHOLaS_Axl6tu4nD7GxhkNKFVfyMMhQkHr/pub?start=false&loop=false&delayms=3000)

[1vTKF5zqUQUtMHXcC9vRt85_RMTDyNzKV82rIAAS7KhQHOLaS_Axl6tu4nD7GxhkNKFVfyMMhQkHr/pub?start=false&loop=false&delayms=3000](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vTKF5zqUQUtMHXcC9vRt85_RMTDyNzKV82rIAAS7KhQHOLaS_Axl6tu4nD7GxhkNKFVfyMMhQkHr/pub?start=false&loop=false&delayms=3000)

ADECUACIONES O VARIANTES: El memorama de la familia se juega mínimo dos veces por semana, hasta que el niño identifique con facilidad a quién corresponden los nombres, puede agregar familiares o amigos del niño/a poco a poco.

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

1. Desarrollo personal y social (Educación socioemocional).



LUNES

¡Listo/a para tu clase! Rompecabezas de mi nombre. Prepara el material para que el niño/a pueda realizar la actividad. Sigue el ejemplo.

Tarjeta guía: Escribe el nombre en una tarjeta de papel o cartulina.



Miriam

¿Cuántas letras tiene tu nombre? Usa otra hoja y corta la cantidad de tarjetas según el número de letras del nombre del niño/a. Escribe una letra del nombre del niño/a en cada tarjeta.



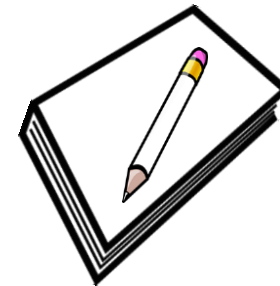
M i r i a m

Actividad: Entrega al niño/a la carta guía de su nombre. Revuelve las tarjetas de letras para que el niño las acomode en orden siguiendo su tarjeta guía. Si se equivoca en alguna dile que se fije si está igual que su tarjeta guía.



m a M r i i

Finalmente pide al niño/a que escriba su nombre como en su tarjeta guía en una hoja o cuaderno.

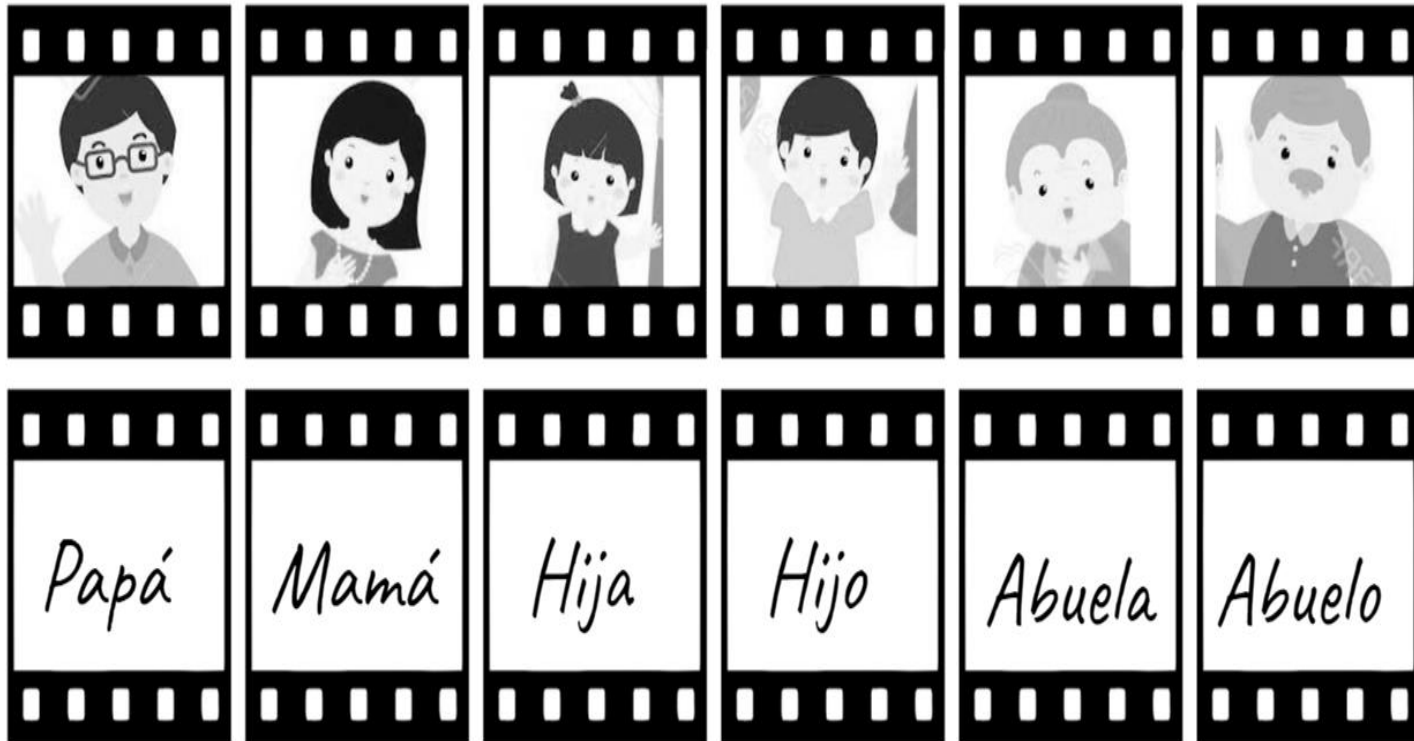


Nota: Esta actividad se repite mínimo 3 veces a la semana hasta que logre ordenar y escribir su nombre sin apoyo de la tarjeta guía.

MARTES



¡Hoy vas a jugar al memorama de la familia al revés! Recorta las tarjetas y plastifica.
Para que juegues al memorama al revés tienes que ver todo el tiempo las fotos y los nombres, en este memorama NO se voltean las tarjetas. Para encontrar el nombre del familiar que buscas observa las letras con las que inicia y termina, eso te ayudará a aprender más rápido.


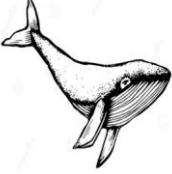











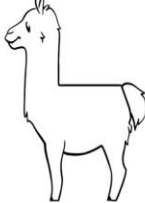










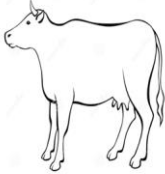






Ahora que ya sabes jugar el memorama al revés, haz uno con las fotos o dibujos de tu familia y sus nombres reales.

MIÉRCOLES

¡Comenzamos la clase! Colorea, recorta y enmica o plastifica. Coloca el “Recordatorio de letras iniciales de animales” en orden alfabético en el lugar de trabajo del niño/a.



ABEJA 	BALLENA 	CONEJO 	CHANGO 	DELFIN 	ELEFANTE 	FOCA 	GATO 
HIPOPÓTAMO 	IGUANA 	JIRAFÁ 	KOALA 	LEÓN 	LLAMA 	MARIPOSA 	NUTRIA 
ÑANDÚ 	OSO 	PUERCO 	QUETZAL 	RATÓN 	SERPIENTE 	TORTUGA 	URRACA 
VACA 	WALABI 	XOLOITZCUINTLE 	YAK 	ZORRO 	Si gustas, lo puedes imprimir más grande en: https://drive.google.com/file/d/1AV116cwP_NvhbkCx-4tZO_5ja11YgmN/view?usp=sharing		

Recordatorio de letras iniciales de animales: Cada animal ayudará al niño/a a recordar las letras con la que empieza el nombre de cada animal o insecto.

¡Úsalo durante todo el año escolar para dar apoyo al niño/a en las actividades donde tiene que escribir!

JUEVES



¡Listo para aprender! Encuentra el nombre perdido de las frutas y verduras. Con tu color preferido marca la flecha que lleva al nombre de la fruta o verdura. Fíjate cómo inician y terminan los nombres, usa tu abecedario de animales si necesitas apoyo. Recuerda que esta actividad se repite dos veces a la semana con otras palabras.



Aguacate

Berenjena



Mango

Espinaca



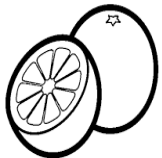
Fresa

Coco



Limón

Lechuga



Kiwi

Naranja



Papa

Pera



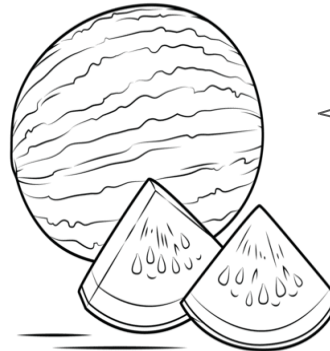
Rábano

Chabacano



Jitomate

Jícama



Durazno

Sandía

VIERNES



Hoy realizarás la primera receta para el RECETARIO FAMILIAR. En esta receta hay letras y palabras perdidas encuéntralas. Usa tu recordatorio de letras iniciales de animales, si necesitas apoyo. Cada semana pide a tu familia aprender una nueva receta, busca las palabras y letras perdidas y después prepara con tu familia.

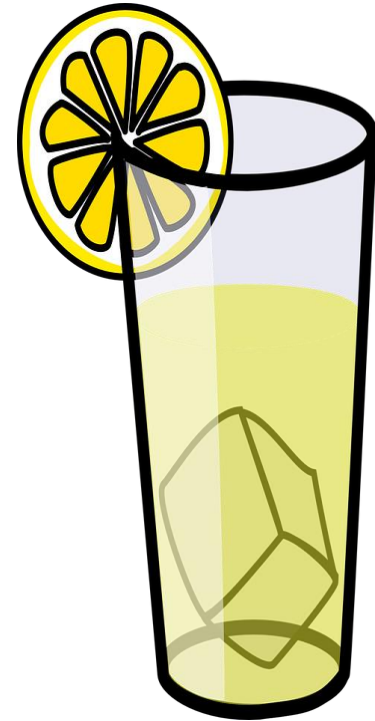
___IMONAD___

Ingredientes:

- 5 ___imones
- 3 cucharadas de ___zúcar
- 1 litro de agu___

Procedimiento:

1. Lavar muy bien los _____.
2. Cortar los _____ a la mitad con ayuda de un adulto.
3. Colocar el ___gu___ en un recipiente.
4. ___xprimir las mitades de ___imón y vaciar el jugo en un recipiente.
5. Colocar el ___zúcar y mezclar.
6. Servir en vasos y disfrutar.



Más recetas en:

<https://drive.google.com/file/d/1F9v4X9sVqP6JpCTZz1MhdXXftqCYVi3n/view?usp=sharing>

Festividades decembrina

Conocimiento y comprensión
del mundo natural y social



Actividad adicional

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.
- Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.

NOMBRE:

FESTIVIDADES DECEMBRINAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

FINALIDADES EDUCATIVAS

1. Reflexionar y reconocer los cambios que se van a realizar en las celebraciones decembrinas
2. Cuidar la salud y mantener vivas las tradiciones, en nuestro hogar y nuestra comunidad,
3. Realizar diversas propuestas para la celebración.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR DIA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Platicar con la familia sobre las festividades decembrinas, que se celebran en su comunidad, si es posible, hacer un recorrido por las calles de su comunidad y observar los cambios que hay en el mes de diciembre, (siguiendo todas las medidas de seguridad por la contingencia de salud).</p> <p>¿Cuáles celebramos en familia? y qué representan para nosotros.</p> <p>Identificar como vemos nuestra comunidad, que se celebra, y dialogar ¿cómo lo celebraban mis abuelitos, de qué lugares son sus costumbres.</p> <p>Video 5</p> <p>Se recomienda ver un video.</p>	<p>Platicar de sus experiencias del día anterior para iniciar.</p> <p>En su libreta o en una cartulina, escribir: ¿cómo podríamos celebrar este año las fiestas decembrinas en familia?</p> <p>Con apoyo de los padres de familia escribir las ideas que se generen, por ejemplo:</p> <p>¿Qué compartían en la mesa en estas fiestas, cuales eras sus platillos favoritos, y que son diferentes de otras épocas del año?</p>	<p>Platicar con la familia, sus recuerdos, ¿Con quienes compartían las festividades?</p> <p>¿Platicar de cómo han cambiado en familia sus festividades y por qué?</p> <p>En que eventos en tu comunidad participaban y porqué, que canciones escuchaban...</p> <p>Realizar en familia, tarjetas navideñas, creada con dibujos de como vivíamos en familia las fiestas, dedicada a todos los familiares con los que no podemos convivir en estas fechas (abuelitos, parientes que viven en otros lados) utilizando crayolas, acuarelas y colores)</p>	<p>Platicar sobre lo que sabemos de las fiestas decembrinas en otros lugares, con nuestras tradiciones, ¿cuáles otras conocemos o nos gustan? (si es posible, se pueden apoyar con el video 3.</p> <p>Hacer un plan en familia de acuerdo a nuestras tradiciones para realizar las festividades decembrinas por medio de un mapa mental a partir de los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Qué celebraciones decembrinas conocemos?</p> <p>¿Cuáles realizamos en familia y por qué?</p>	<p>Los niños con ayuda de sus papás o familiares, realizar un dibujo de cómo celebrarán en familia estas festividades decembrinas, y la pegarán en su libreta, con la fecha y nombre de la familia</p> <p>Ver el video 4</p> <p>Actividad específica para padres de familia</p> <p>Apoyar a los niños en la medida de lo posible en la realización del plan.</p> <p>Escribirles una carta, diciéndoles que emociones nos dan el compartir con sus hijos estas festividades y leérselas el día que ustedes elijan en familia.</p>

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Pausa activa: Recordemos alguna canción que nos recuerde estas festividades y enseñémosla a los niños.</p> <p>Para cerrar ¿preguntar a los niños, si en todos los lugares se celebrara igual las fiestas decembrinas? Escuchar sus reflexiones, darles importancia a sus ideas.</p> <p>Ver el siguiente video 1 y compartir sus ideas.</p>	<p>¿Cómo arreglaban o adornaban su hogar, con qué, y como les gustaría arreglarlo ahora?</p> <p>Si es posible, buscar el álbum familiar para recordar y platicarles a los niños como lo han vivido, las diferentes generaciones de la familia. Compartir sus experiencias.</p> <p>Pausa activa: crear una historia con mímica por ejemplo los peces en el río, sin decir la letra completa sustraer partes y cambiarla por los movimientos.</p>	<p>De ser posible enviarlas por correo, correo electrónico para que sepan nuestras familias lo importante de estas fechas.</p> <p>Comentar en familia que otras celebraciones tenemos en estas fechas.</p> <p>Ver el video 2.</p>	<p>¿Como las viviremos este año 2020? ¿Será igual o hacemos algunas modificaciones en la familia? (reflexionar con los niños los cambios que debemos tener como sociedad en esta etapa del covid-19)</p> <p>Utilizar dibujos, recortes, fotografías, que den a los niños una secuencia de acciones a desarrollar en un plan de celebración en familia.</p>	<p>Prepararse para las vacaciones, de ser posible tomar una foto de su evento decembrino y pegarlo en la libreta para sus niños.</p> <p>Evaluar con sus hijos estas actividades</p> <p>¿Qué sintieron al realizarlas?</p> <p>¿Los niños identificaron y dialogaron acerca de lo que les gusta de las festividades decembrinas y sus tradiciones familiares?</p> <p>Expresar algunas modificaciones que se deben llevar a cabo debido al Covid-19</p> <p>¡Felices fiestas!</p>

MATERIAL VIRTUAL:

<https://www.youtube.com/watch?v=V7UXF7Xqlgc> Como celebran en el mundo las fiestas decembrinas (1)

<https://www.youtube.com/watch?v=9pO-k0-bvNI> Enseñemos a los niños las zonas horarias (2)

https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=navidad+en+diferentes+países Navidad en diferentes países (3)

<https://www.youtube.com/watch?v=u1dBalVWkw8> La magia de las fiestas decembrinas en Querétaro (4)

<https://www.youtube.com/watch?v=NwgtMRgXH68> (recorrido por Querétaro) (5)

<https://www.youtube.com/watch?v=EJhpXyer3UY> Mapas mentales para niños (6)

ADECUACIONES O VARIANTES

Podemos graduar las actividades relevantes y reforzar acciones para los alumnos que enfrentan BAP

OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA/ ÁREAS DE DESARROLLO QUE SE FAVORECEN:

Lenguaje oral: Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.

Lenguaje escrito: Expresa ideas para construir textos informativos.

- Narra historias familiares de invención propia y opina sobre las creaciones de otros.



Mis fiestas decembrinas

Directorio de elaboración

Unidad de Servicios para la Educación Básica en
el Estado de Querétaro

Ing. Enrique De Echávarri Lary
Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez
Subcoordinadora de Gestión Educativa

Lic. Marco Villeda Ruiz
Director de Educación Inicial y Preescolar

Equipo Departamento Programas Académicos y
Asesoras Técnico Pedagógicas

- Gabriela Itzel Rueda Rodríguez
- Ma. del Rocío Salgado González
 - Ma. del Carmen López Luna
 - Ma. Eugenia Niño Velázquez
 - Olga Indira Olayo Montero
 - Adriana Campos Cano
 - Myriam Montserrat Lugo Tovar
 - Miriam Julieta Hernández Padilla
 - Fabiola Vaca Aguado
 - Zulema Valentina Córdoba Rueda
- María Antonieta de los Ángeles Carbo Mendoza